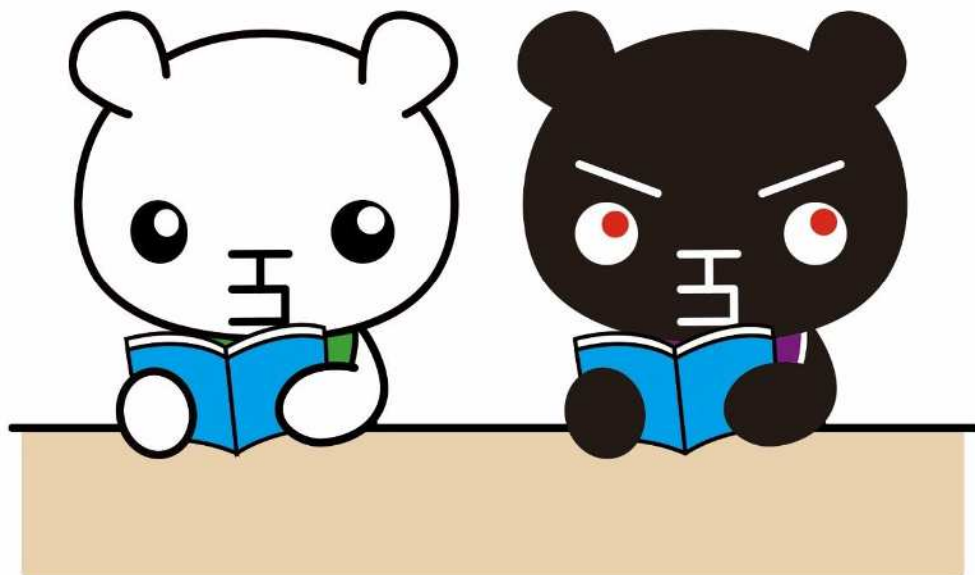


3 学習状況調査 結果・分析



(1) 学習状況調査結果

学習状況調査結果(概況) ※児童生徒質問調査

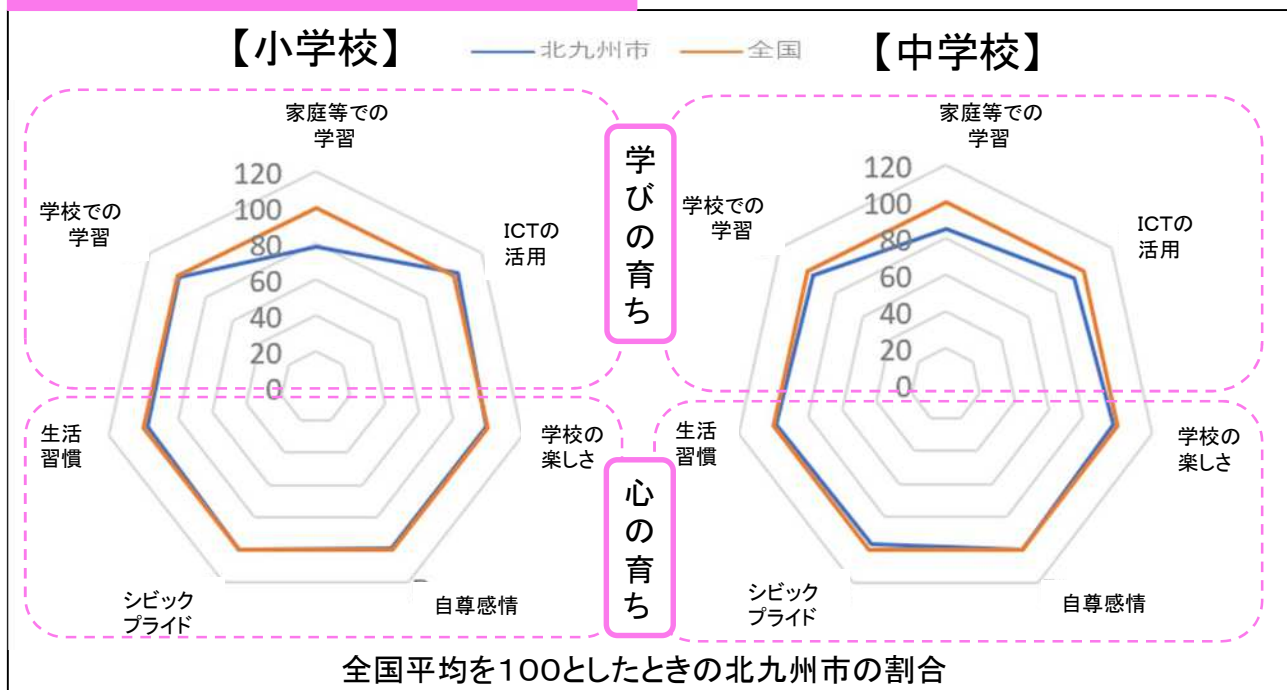
児童生徒質問調査から、「学びの育ち」と「心の育ち」に関連の深い質問事項を選び、子どもたちの質問に対する回答状況を数値化し、指標としています。

		質問項目
学 び の 育 ち	学校での 学習	授業で、自分の考えを発表する場面では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか
		授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか
		授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか
		授業では、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか
		学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか
		学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
		授業で学んだことを次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか
		総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
	家庭等での 学習	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)
		土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含まれます)
	ICT の活用	授業で、PC・タブレットなどの ICT 機器をどの程度使用しましたか
		学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどの ICT 機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除きます)
心 の 育 ち	学校の 楽しさ	学校に行くのは楽しいと思いますか
		友達関係に満足していますか
	自尊感情	自分には、よいところがあると思いますか
		先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
		人の役に立つ人間になりたいと思いますか
	生活習慣	朝食を毎日食べていますか
		毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
		毎日、同じくらいの時刻に起きていますか
	シビック プライド	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

(1)学習状況調査結果

～児童生徒質問調査より～

令和6年度 本市と全国との比較



「学びの育ち」について

〈ICTの活用について〉

- 「授業で、PC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか」について、小6では全国平均を上回り、中3では全国平均より下回ってはいるが、昨年度より改善が見られる。
- ◎ 引き続き、ICTの活用を推進していくとともに、「文科省リーディングDXスクール」等の研究実践例を発信し、GIGA端末の効果的な活用の仕方について周知を図るようにする。

〈家庭等での学習について〉

- 「授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間勉強しますか」について、小6・中3ともに全国平均を下回っている。
- ◎ 今後も補充学習の充実を目指して、「学びチャレンジリーディングスクール」等で行っている補充学習の取組を各学校に周知したり、学習習慣の形成に向けて、「まなQチャンネル」や「家庭学習ハンドブック」等の活用を推進したりして、学校と家庭が連携した取組を進めることができるようにする。

「心の育ち」について

〈自尊感情について〉

- 「自分にはよいところがあると思いますか」について、小・中ともに前年度より改善が見られる。
- ◎ 今後も、各学校が行事等の実施方法等について、児童・生徒が達成感・充実感を得られるように工夫していく必要がある。

〈学校の楽しさについて〉

- 「友達関係について満足していますか」について、小6・中3ともに全国平均と同程度である。
- ◎ 引き続き、「子どもつながりプログラム」などを活用し、人間関係作りに取り組むとともに、子どもが安心して学校に登校できるように子どもの居場所づくりに努めていく必要がある。

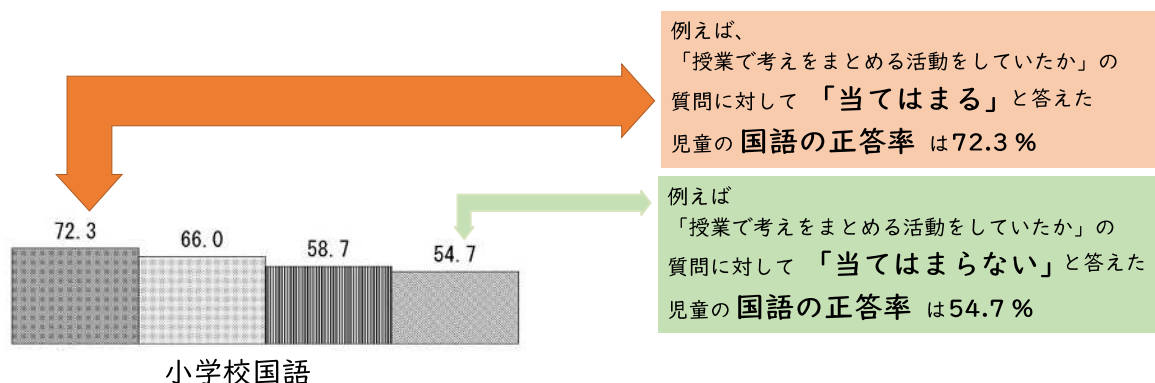
〈シビックプライドについて〉

- 「地域や社会をよくするために何かしてみたいことはありますか」について、小6では全国平均を上回り、中3でも昨年度より大幅に改善が見られる。
- ◎ さまざまな教科の学習の中で、本市ならではの人・もの・ことや特性を学ぶ機会や体験活動等の充実を図っていく必要がある。

(1) 学習状況調査結果

「児童生徒質問調査」と「各教科平均正答率」の関係 クロス集計

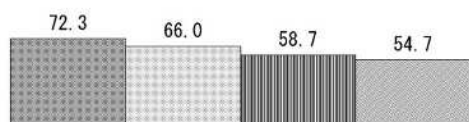
クロス集計の見方



「自分の考えをまとめる活動をしていたか」と「平均正答率」

【児童生徒】 授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。

- 1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる
□3. どちらかといえば、当てはまらない □4. 当てはまらない



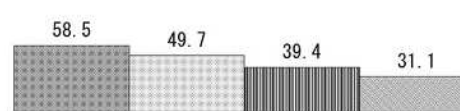
小学校国語



小学校算数



中学校国語

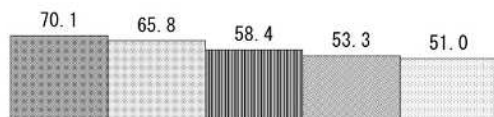


中学校数学

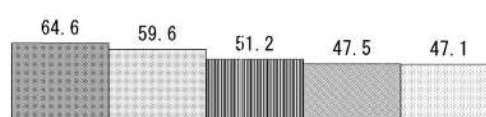
「自分の考えを深めたりすることができているか」と「平均正答率」

【児童生徒】 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか。

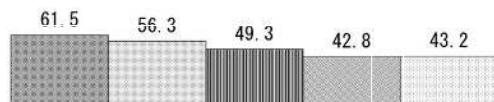
- 1. 当てはまる □2. どちらかといえば、当てはまる □3. どちらかといえば、当てはまらない
□4. 当てはまらない □5. 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない



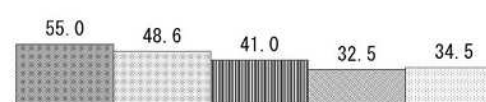
小学校国語



小学校算数



中学校国語



中学校数学

結果： 「授業の中で、自分の考えをまとめる活動をしていた」・「話し合う活動を通して、自分の考えを深めたりすることができている」と答えた児童生徒の方が、各教科の平均正答率が高い傾向にある。

ポイント： 授業において、話し合う場面や自分の考えを書く場面を設定することで、児童生徒が主体的に学習を進めることができるようにする。その際には、児童生徒が自分の考えを表現できるように教師が観点を示すなどの工夫をする。また、児童生徒は、自分の書いたものを自身で読み返したり友達と確かめ合ったりする場面の設定などの工夫が考えられる。

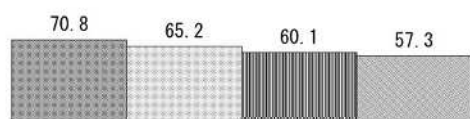
(1)学習状況調査結果

「児童生徒質問調査」と「各教科平均正答率」の関係 クロス集計

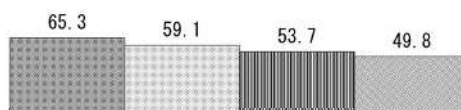
〔調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいるか〕と〔平均正答率〕

【児童生徒】 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

- ☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる
☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない



小学校国語



小学校算数



中学校国語

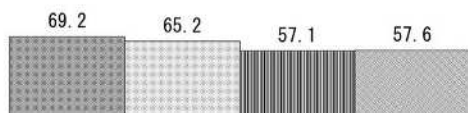


中学校数学

〔協力しながら課題の解決に取り組んでいるか〕と〔平均正答率〕

【児童生徒】 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。

- ☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる
☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない



小学校国語



小学校算数



中学校国語



中学校数学

結果： 「総合的な学習の時間で、自分で課題を立てて取り組んでいる」・「友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる」と答えた児童生徒ほど、各教科の正答率が高い傾向にある。

ポイント： 今後も「総合的な学習の時間」における探究の過程などを通して、児童生徒がこれまでの知識を相互に関連付けて問題を見出し、解決策を考えるなど、深い学びの視点での授業づくりを行う。その際には、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組むなどの工夫が考えられる。