

ONew KITAKYUSHU City High school



◆AGENDA（目次）

本日のナイトスクールについて

1. シン・イチリツ。今後の方向性について
校長 増田 順
2. 変化する「学力」の考え方と「大学入試」について。
北九州市立大学 地域創生学群 准教授 廣川祐司
3. シン・イチリツの学びについて
普通科主任 吉岡 正俊
4. 質疑応答

北九州市立高等学校
普通科改造計画始動。一步前に踏み出す
120名なりたい自分に出会う場所

2024年
西暦

シン・イチリツ
誕生

課題解決型の学びを通じた「4つの力」を科を超えて育成
地域創生 考え抜く 対応 主体性 学民 対話する
探究 変化 主体的 産官学 共創する
個別最適 異学年交流 地域創生 探究 変化 主体的 産官学 共創する
粘り強く 不易と 破離協 協働的 産官学 共創する
情報ビジネス科 80名

令和の日本型学校教育を目指して (中央教育審議会)

コンテンツベース (知識の習得から) から
コンピテンシーベース (知識を使う能力)
[思考力やコミュニケーション能力]の育成へ

1. 社会

- 社会の在り方が劇的に変わる! Society5.0時代の到来
- 新技術の活用(AIの活用)による働き方改革(働き方改革)

ICTの活用

2. 日本型学校教育の成り立ちと成長

3. 課題

4. 地域社会や高等教育機関等の関係機関との連携・協働が必要

2020年代を通じて実現する「令和の日本型学校教育」の姿

1. 個別最適化学び (「個別最適化」(指導の個別化と学習の個性化)を学習者の観点から整理した概念)

2. 協働的な学び

指導の個別化・学習の個性化の実現に向けて

それぞれの学びを一体的に充実し「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる

主体的・対話的で深い学びが必要

新時代に対応した高等学校改革推進事業 (普通科)

普通科改革!

背景・課題

- 高等学校には多様な背景を持つ生徒が在籍していることから、義務教育段階において育成された資質・能力を更に発展させながら、**生徒の多様な能力・適性、興味・関心等に応じた学びを実現することが必要。**
- 令和3年1月の中央教育審議会答申等においては、**高校生の学習意欲を喚起し、可能性及び能力を最大限に伸長するための教育が必要とされた。**
- 文部科学省においては、令和3年3月31日の省令改正により、「普通教育を主とする学科」として「学際領域に関する学科」や「地域社会に関する学科」等の**普通科以外の学科を設置可能とした。**

事業内容：普通科改革の実現に資する先進的な取組に係る調査研究

① 特色・魅力あるカリキュラム及び教育方法の開発

→学際領域学科又は地域社会学科を設置するために必要な、**特色・魅力あるカリキュラム及び教育方法を開発することにより、革新的な教育活動を実践し、その検証を行うこと。**(令和6年度又は令和7年度の学科設置に向けた検討を行う高等学校等においては、カリキュラム及び教育方法の開発により革新的な教育の実現を目指すこと。)

※そのカリキュラム及び教育方法が**全国的に見て先進的であり、他の高等学校における普通科改革のモデルとなるもの**であること。

② 関係機関等との連携協力体制の整備、連携協力を担うコーディネーターの配置

→コンソーシアムを置く等、学際領域学科は、大学等、国の機関又は国際機関その他国際的な活動を行う国内外の機関等との連携協力体制を、**地域社会学科においては、地域の行政機関又は事業者その他地域の活性化に資する活動を行う機関等との連携協力体制を整備すること。**また、その連携協力が円滑に行われるよう、**連絡調整を担うコーディネーターを配置すること。**

ReseEd

新時代に対応した高等学校改革推進事業（普通科改革支援事業）指定校一覧



管理機関	指定校	教育課程の特徴
和歌山県教育委員会	串本古座高等学校	地域の多様な教育資源を活用した「宇宙探究コース」「地域探究コース」の設置を通じたSociety5.0を生き抜くために必要な能力の育成
和歌山県教育委員会	新宮高等学校	蘇りの地「熊野」にかかわる学際的な学びによる、気づきや問いに誠実に向き合う深く深い学びの実現
鳥根県教育委員会	隠岐島前高等学校	離島発「グローバル人材」育成のための「教科・探究学習が有機的に融合したカリキュラム」
愛媛県教育委員会	三崎高等学校	地域社会学を教育課程に位置づけたSTEAM教育・キャリア教育の推進等による「みさこSTEAM教育」の実現
高知県教育委員会	清水高等学校	ジョン万次郎の生涯を紐解き、現代社会の諸相についてSDGsの視点から考察することを通して、「21世紀のジョン万次郎」を育成
福岡県教育委員会	八幡高等学校	学校設定教科「知の統合」による教科科目横断型授業と総合的な探究の時間「夢現プロジェクト」との連携
北九州市教育委員会	北九州市立高等学校	SDGsの視点から社会課題を捉え、探究活動と「産・官・学・民」の連携により社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
長崎県教育委員会	松浦高等学校	「松高キャリア・プランニング」や「まつナビ・プロジェクト（地域課題解決型学習）」における探究活動等による、地域社会の未来を担うリーダーの育成
宮崎県教育委員会	飯野高等学校	学校設定科目「グローバル共創探究」による地域をフィールドとした探究活動や「超探究の日」等による、次世代に必要な力を地域と共育する学び

新時代に対応した高等学校改革推進事業（普通科改革支援事業）指定校一覧



管理機関	指定校	教育課程の特徴
北海道教育委員会	釧路国府川高等学校	地域の自然環境に富む地域資源を活用し、社会参加型学習の推進や産業・観光・芸術・文化の分野に特化した探究活動による教育実践の推進
北海道教育委員会	大畑高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
宮城県教育委員会	大田高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
岩手県教育委員会	雫石高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
山形県教育委員会	山形県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
秋田県教育委員会	秋田県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
青森県教育委員会	青森県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
山梨県教育委員会	山梨県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
長野県教育委員会	長野県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
新潟県教育委員会	新潟県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
富山県教育委員会	富山県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
石川県教育委員会	石川県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
福井県教育委員会	福井県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
滋賀県教育委員会	滋賀県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
京都府教育委員会	京都府立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
大阪府教育委員会	大阪府立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
兵庫県教育委員会	兵庫県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
奈良県教育委員会	奈良県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
和歌山県教育委員会	和歌山県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
徳島県教育委員会	徳島県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
香川県教育委員会	香川県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
愛媛県教育委員会	愛媛県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
高知県教育委員会	高知県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
福岡県教育委員会	福岡県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
佐賀県教育委員会	佐賀県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
熊本県教育委員会	熊本県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
大分県教育委員会	大分県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
鹿児島県教育委員会	鹿児島県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成
沖縄県教育委員会	沖縄県立高等学校	地域資源を活用し、探究活動を通じた社会課題の解決や、SDGsの視点から社会変革とビジネスの一致を目指す、未来の社会をけん引する力を育成

令和4年度 全国で20校が採択決定!

先行研究における「意識・行動面を含めた仕事に必要な能力等」は、56項目から成る人の能力等の全体が整理されたものである。

意識、行動面	ビジネス力	スキル	知識
意欲・積極性	情報収集	基礎スキル	科学・技術
自発性	状況変化の把握	学習スキル	化学・生物学
ねばり強さ	的確な予測	数理スキル	芸術・人文
向上心・探究心	的確な決定	言語スキル：文章	医療・保健
責任感・まじめさ	問題発見力	言語スキル：口頭	ビジネス・経営
信頼感・誠実さ	ビジネス創造	テクニカルスキル	外国語
人に好かれること	革新性	ヒューマンスキル	土木・建築
リーダーシップ	戦略性	コンピュータスキル	警備・保安
協調性	客観視	モノ等管理スキル	
柔軟性	説明力	資金管理スキル	
注意深さ・ミスがないこと	交渉力	段取りのスキル	
スピード			
社会常識・マナー			
身だしなみ・清潔感			
体力・スタミナ			
ストレス耐性			
社会人・職業人としての自覚			
現在の職業に特有の態度・行動			
	基礎的機能	その他	
	基本機能	仕事に関する人脈	
	知的機能	資金力	
	感覚機能	仕事に関する免許・資格	
	運動機能	現在の仕事に特有な知識や経験	

仕事に必要なとされる能力 [56項目]

〔出所〕 独立行政法人労働政策研究・研修機構「職務構造に関する研究Ⅱ」を基に経済産業省が作成。

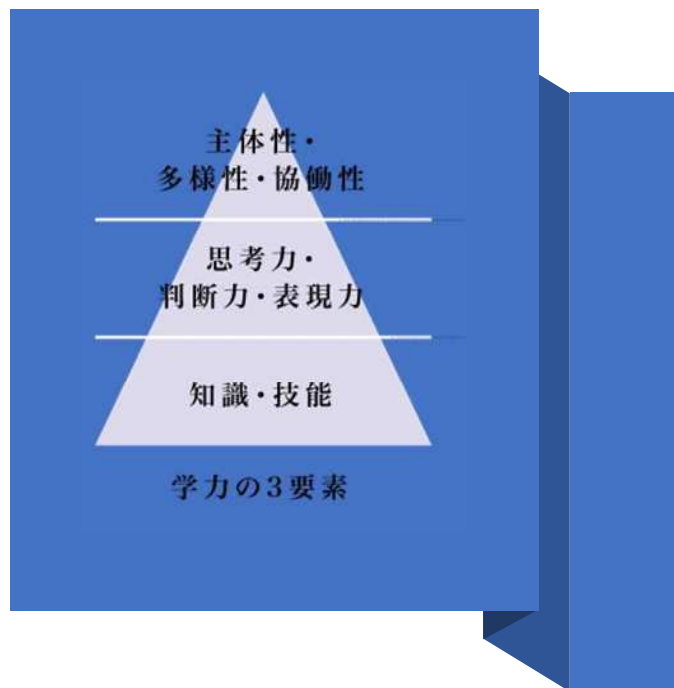
5 6 の能力等に対する需要の変化

2015年		2050年	
注意深さ・ミスがないこと	1.14	問題発見力	1.52
責任感・まじめさ	1.13	的確な予測	1.25
信頼感・誠実さ	1.12	革新性 [※]	1.19
基本機能（読み、書き、計算、等）	1.11	的確な決定	1.12
スピード	1.10	情報収集	1.11
柔軟性	1.10	客観視	1.11
社会常識・マナー	1.10	コンピュータスキル	1.09
粘り強さ	1.09	言語スキル：口頭	1.08
基盤スキル [※]	1.09	科学・技術	1.07
意欲積極性	1.09	柔軟性	1.07
⋮	⋮	⋮	⋮

北九州市立高等学校の魅力向上にかかるアンケート調査結果（抜粋）

質問：「これからどのような「学び」や「力」が必要になると思いますか？」

	①中学生	②保護者	③高校生	④大学等	⑤企業等
1	コミュニケーション力・協調性	コミュニケーション力・協調性	コミュニケーション力・協調性	コミュニケーション力	コミュニケーション力
2	基礎・基本の学力 (18.9%)	まとめ・発信力	基礎・基本の学力 (13.0%)	課題発見・解決	課題発見・解決
3	情報処理・活用	情報処理・活用	情報処理・活用	まとめ・発信力	まとめ・発信力
4	問題発見・解決	問題発見・解決	問題発見・解決	論理的思考	基礎・基本の学力
5	まとめ・発信力	基礎・基本の学力	まとめ・発信力	基礎・基本の学力	協調性・社交性
	(1641人)	(589人)	(359人)	(20校)	(133社)



日本の学生は、「大学生後期」に進路を決める者の割合が高い。



(出所) リクルートワークス総研「Global Career Survey」を基に経済産業省が作成。

60

ONew
KITAKYUSHU City
High school



多彩な大人や社会との接点による学び！



多くの体験を通しての学び！



なりたい自分に出会う場所

他のどの高校よりも圧倒的に
「多様な学びの機会」を提供する。

他のどの高校よりも圧倒的に
「個々に対応した成長のサポート」を提供する。

ONew
KITAKYUSHU City
High school



従来のライフスタイル



これからのマルチステージ



新しいコミュニティに飛び込む勇氣** / 学び続ける**態度・姿勢****



ON
KITAKYUSHU City
High school

ON^{ew}
KITAKYUSHU City
High school