

はじめに

この副読本は、北九州市の男女共同参画基本計画の目標を実現するための小学生用教材として、北九州市で作成したものです。人権教育で学んだ「差別を見抜く力」を生かして男女のあり方を正しく理解し、男性も女性も個人として認め合い、共に生きる社会づくりをめざして、北九州市の小中学校の先生方で話し合っ作ったものです。

名前の「レッツ」には、「レッツ！（みんなで〇〇しよう！）」の気持ちがこめられています。女らしさ、男らしさの壁を乗り越え、ジェンダー（社会的・文化的につくられた性別）にとらわれない学級づくりに努力しましょう。また、日々の生活で多様性を大切に、誰もが自分らしく輝きながら生きていける社会を目指しましょう。

この副読本をきっかけに、男女共同参画社会基本法の趣旨が、学校教育でわかりやすく、身近な例を通して理解できると思います。みんなでいっしょに学習しましょう。

もくじ

あれ、おかしいと思うことはないかな？	1
① 自分らしさってなんだろう？	2
② 自分のことは自分でできるかな？	4
③ 家の仕事は、だれがするの？	6
④ どんな仕事を選びますか？	8
⑤ 男女がともに活躍できる社会とは？	10
⑥ 自分らしさを考えてみよう	12
エス・ディー・ジーズ SDGs とは？	13

考えてみよう

あれ、おかしい と思うことはないかな？

いろいろなケースを考えてみよう

下の1~9までの絵を見て「それでいいと思う」「おかしいと思う」ことに分けてみましょう。どちらかわからないときは「どちらともいえない」として分けてみましょう。自分で分けた後、グループやクラスで「それでいいと思う」と「おかしいと思う」ことについて意見を出し合い、その特ちょうについて話し合しましょう。

分け方

- 「それでいいと思う」 → A
- 「どちらともいえない」 → B
- 「おかしいと思う」 → C

下の□の中にA~Cを書き入れましょう

<p>1 女の子は泣いてもいいが、男の子は泣いてはいけない。</p>	<p>2 掃除が苦手な A さんは、お母さんに「女の子なのに掃除ができないなんて」と怒られた。</p>	<p>3 かけっこで男の子が女の子に負けて、周りから笑われた。</p>
<p>4 B さんは車が好きで、ラジコンカーでよく遊んでいる。</p>	<p>5 父親の会社の経営を、兄ではなく妹が引き継ぐことになった。</p>	<p>6 日本の政治家は、男性が多く、女性が少ない。</p>
<p>7 C さんはズボンの制服、D さんはスカートの制服で登校している。</p>	<p>8 E くんのお父さんは、日中働いているので、家に帰ってから家事はしない。</p>	<p>9 委員会の委員長は男子から、副委員長は女子から選ぶ。</p>