

平成 28 年度業務の実績及び 第 2 期中期目標期間に係る業務の実績について

第2期中期計画では、「地域に根差し、時代をリードする人材の育成と知の創造」を目指し、理事長・学長のリーダーシップの下、教職員が一体となって、教育、研究、社会貢献、管理運営4分野で掲げた70項目を積極的に推進してきた。

特に**教育分野**では、2つの文部科学省補助事業「グローバル人材育成推進事業」「大学教育再生加速プログラム(テーマⅡ 学修成果の可視化)」を獲得し、意欲的に取り組んだ。

研究分野では、バイオマテリアルや環境技術に関連して、科学技術振興機構(JST)や新エネルギー・産業技術総合開発機構(NEDO)の補助事業等に採択され、大型の研究開発が進展した。また、これらを支援、マネジメントする環境技術研究所の開設などの環境整備を行った。

社会貢献分野では、文部科学省の「大学間連携共同教育推進事業」「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業(COC+)」を獲得し、地域の大学、自治体、市民、企業と連携した地域への貢献活動が大きく進展した。

管理運営分野では、規程改正による学長権限の明確化、副学長の1名増員、学長業績評価の導入など、ガバナンス体制の強化を行った。

第2期中期計画の最終年度である平成28年度は、本学創立70周年の記念すべき年でもあり、中期計画の達成に向けて、新図書館の供用開始をはじめ、各項目の総仕上げに取り組んだ。

1. 平成28年度計画及び第2期中期計画の進行状況

進行状況については、各部局が作成したものを取りまとめ、副学長を委員長とする評価室会議において、以下の基準で4段階評価を行った。

【年度／中期計画 項目別評価】

Ⅳ：計画を上回って実施、Ⅲ：計画を順調に実施、
Ⅱ：計画を十分に実施できていない、Ⅰ：計画を実施していない

【進行状況】

| 分 野 | 平成 28 年度計画における進行状況 | | | | | 第 2 期中期計画の進行状況 | | | | |
|------|--------------------|---------------|---------------|-------------|-------------|----------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | 全体 | Ⅳ | Ⅲ | Ⅱ | Ⅰ | 全体 | Ⅳ | Ⅲ | Ⅱ | Ⅰ |
| 教 育 | 26 | 5 | 20 | 1 | 0 | 32 | 7 | 24 | 1 | 0 |
| 研 究 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 社会貢献 | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 管理運営 | 20 | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | 3 | 17 | 0 | 0 |
| 計 | 64 | 10 (15.6%) | 53 (82.8%) | 1 (1.6%) | 0 (0.0%) | 70 | 15 (21.4%) | 54 (77.2%) | 1 (1.4%) | 0 (0.0%) |

2. 第2期中期計画期間中の法人評価委員会による評価結果の推移

| | | 平成23年度から平成27年度の 法人評価委員会による評価結果 | | | | | | | | | | 平成28年度 自己点検・評価 | |
|----------|-----|-----------------------------------|---|---------------|---|---------------|---|---------------|---|---------------|---|-------------------|---------------|
| | | H23 年度 | | H24 年度 | | H25 年度 | | H26 年度 | | H27 年度 | | 年度 計画 | 中期 計画 |
| 教育 | IV | 5 | | 6 | | 4 | | 4 | | 4 | | 5 | 7 |
| | III | 24 | A | 20 | A | 21 | A | 19 | B | 21 | B | 20 | 24 |
| | II | 3 | | 4 | | 1 | | 3 | | 1 | | 1 | 1 |
| | I | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 研究 | IV | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 2 |
| | III | 6 | A | 7 | A | 6 | A | 7 | A | 7 | A | 6 | 6 |
| | II | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| | I | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 社会 貢献 | IV | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 4 | | 3 | 3 |
| | III | 6 | A | 8 | A | 8 | A | 8 | A | 6 | S | 7 | 7 |
| | II | 2 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| | I | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 管理 運営 | IV | 1 | | 2 | | 0 | | 1 | | 3 | | 0 | 3 |
| | III | 19 | A | 17 | A | 20 | A | 19 | A | 17 | A | 20 | 17 |
| | II | 0 | | 1 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| | I | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 |
| 全体 | IV | 10 (14.3%) | | 11 (16.2%) | | 7 (11.1%) | | 8 (12.5%) | | 12 (18.8%) | | 10 (15.6%) | 15 (21.4%) |
| | III | 55 (78.6%) | | 52 (76.5%) | | 55 (87.3%) | | 53 (82.8%) | | 51 (79.7%) | | 53 (82.8%) | 54 (77.2%) |
| | II | 5 (7.1%) | | 5 (7.3%) | | 1 (1.6%) | | 3 (4.7%) | | 1 (1.6%) | | 1 (1.6%) | 1 (1.4%) |
| | I | 0 (0.0%) | | 0 (0.0%) | | 0 (0.0%) | | 0 (0.0%) | | 0 (0.0%) | | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) |

【項目別評価】

IV：計画を上回って実施

III：計画を順調に実施

II：計画を十分に実施できていない

I：計画を実施していない

【分野別評価】

S：特筆すべき進行状況

A：計画どおり

B：概ね計画どおり

C：やや遅れている

D：重大な改善事項がある

3. 平成28年度計画及び第2期中期計画のⅣ評価・Ⅱ評価総括表

【Ⅳ評価の項目】

| 計画 No | 項目名 | 法人評価委員会による 評価結果 | | | | | H28 自己 点検・評価 | |
|----------|--|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|
| | | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 | 年度 計画 | 中期 計画 |
| 3 | 英語力の全学的な養成 | Ⅳ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ |
| 4 | 世界を舞台に活躍する語学力に 優れた人材の養成 [外国語学部の取組] | Ⅱ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 5 | 世界を舞台に活躍する語学力に 優れた人材の養成 [その他学部学科の取組] | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ |
| 9 | 学習成果の検証 | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ |
| 19 | ソーシャルビジネス分野の重点化 等[マネジメント研究科] | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ |
| 29 | 地域社会を活用した学生の社会的 自立の支援 | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 32 | 就職支援 | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 34 | 次世代産業の創出・既存産業の 高度化に資する研究・開発 | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 38 | 環境技術研究所の設置 | Ⅳ | Ⅳ | — | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ |
| 41 | 地域連携による市民活動促進等 への貢献 | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 46 | 大学間連携による地域の研究機能 の高度化 | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 48 | 海外派遣留学 | Ⅱ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅳ |
| 51 | 学内運営の改善 | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅳ |
| 61 | 検証可能なデータ等による自己 点検・評価及び大学運営の改善 | Ⅲ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅳ |
| 65 | 中長期計画による老朽化施設・設備 の整備 | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅲ | Ⅳ | Ⅲ | Ⅳ |
| Ⅳ評価の計 | | | | | | | 10 | 15 |

【Ⅱ評価の項目】

| 計画 No | 項目名 | 法人評価結果 | | | | | H28 自己 点検・評価 | |
|----------|-------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------------|----------|
| | | H23 | H24 | H25 | H26 | H27 | 年度 計画 | 中期 計画 |
| 27 | 大学院定員充足率の改善 | Ⅲ | Ⅱ | Ⅲ | Ⅱ | Ⅱ | Ⅱ | Ⅱ |
| Ⅱ評価の計 | | | | | | | 1 | 1 |

4. 平成 28 年度計画及び第 2 期中期計画のⅣ評価・Ⅱ評価の項目について

(1) Ⅳ評価

I 教育

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|-------|------|----|----------|-------|------|-------|----------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|---|---|
| <p>3 英語力の全学的な養成</p> <p>基盤教育センターでは、英語力に応じた到達度別クラス編成と少人数教育、TOEIC など公的資格の単位認定への活用を通して、2年次修了時まで TOEIC470 (TOEFL:PBT460) 点以上到達者の割合50%以上を目標とする。</p> | <p>○ 基盤教育センターでは、TOEIC スコア等による到達度別クラス編成や少人数教育による英語教育を実施、2年修了時に TOEIC470点以上到達者の割合は、目標値の50%以上を平成27年度から達成している。</p> <p>○ 特にひびきの分室では、平成23年度に「英語学習支援室」を開設し、eラーニングによる自主学習を推進するとともに、未到達者への対面指導による補習授業を行った。また、平成25年度からは、1、2年次の英語必修科目を6単位から8単位に増加させ、平成27年度には、英語学習アドバイザーを配置するなどの意欲的な取組により、到達者の割合を平成23年度の8.0%から平成28年度には47.5%にまで大きく引き上げた。</p> <p><2年修了時に TOEIC470 点以上到達者の割合></p> <table border="1" data-bbox="705 1029 1467 1340"> <thead> <tr> <th></th> <th>北方</th> <th>ひびきの</th> <th>全学</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成 23 年度</td> <td>56.7%</td> <td>8.0%</td> <td>47.4%</td> </tr> <tr> <td>平成 24 年度</td> <td>54.4%</td> <td>17.9%</td> <td>47.2%</td> </tr> <tr> <td>平成 25 年度</td> <td>51.3%</td> <td>26.0%</td> <td>46.1%</td> </tr> <tr> <td>平成 26 年度</td> <td>52.3%</td> <td>38.8%</td> <td>49.6%</td> </tr> <tr> <td>平成 27 年度</td> <td>51.5%</td> <td>44.5%</td> <td>50.0%</td> </tr> <tr> <td>平成 28 年度</td> <td>51.5%</td> <td>47.5%</td> <td>50.7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ こうした点を評価して、年度計画、中期計画ともにⅣ評価とした。</p> | | 北方 | ひびきの | 全学 | 平成 23 年度 | 56.7% | 8.0% | 47.4% | 平成 24 年度 | 54.4% | 17.9% | 47.2% | 平成 25 年度 | 51.3% | 26.0% | 46.1% | 平成 26 年度 | 52.3% | 38.8% | 49.6% | 平成 27 年度 | 51.5% | 44.5% | 50.0% | 平成 28 年度 | 51.5% | 47.5% | 50.7% | Ⅳ | Ⅳ |
| | 北方 | ひびきの | 全学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 23 年度 | 56.7% | 8.0% | 47.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 24 年度 | 54.4% | 17.9% | 47.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 25 年度 | 51.3% | 26.0% | 46.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 26 年度 | 52.3% | 38.8% | 49.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 27 年度 | 51.5% | 44.5% | 50.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 28 年度 | 51.5% | 47.5% | 50.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|----|----|
| <p>4 世界を舞台に活躍する語学力に優れた人材の養成</p> <p>外国語学部英米学科では、高度な英語運用能力養成のための教育体制を整備し、あわせて教育プログラムの検証・改善を行い、卒業時まで TOEIC730 (TOEFL:PBT550) 点以上到達者の割合50%以上を目標とする。</p> | <p>○ 外国語学部英米学科では、平成25年度のカリキュラム再編において、自習教材での学習及び TOEIC の受験指導、スコア把握をゼミ単位で徹底した。これにより、学生の TOEIC に対する意識が高まるとともに、学習が進み、卒業時 TOEIC730点以上到達者の割合は、当初の想定を上回って上昇し、特に平成27年度以降、2年連続して70%を超えている。</p> <p><卒業時に TOEIC730点以上到達者の割合></p> <table data-bbox="719 703 1106 1011"> <tr> <td></td> <td>到達者</td> </tr> <tr> <td>平成 23 年度</td> <td>20.8%</td> </tr> <tr> <td>平成 24 年度</td> <td>41.0%</td> </tr> <tr> <td>平成 25 年度</td> <td>59.0%</td> </tr> <tr> <td>平成 26 年度</td> <td>54.5%</td> </tr> <tr> <td>平成 27 年度</td> <td>70.0%</td> </tr> <tr> <td>平成 28 年度</td> <td>70.1%</td> </tr> </table> <p>○ この点を評価して、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。</p> | | 到達者 | 平成 23 年度 | 20.8% | 平成 24 年度 | 41.0% | 平成 25 年度 | 59.0% | 平成 26 年度 | 54.5% | 平成 27 年度 | 70.0% | 平成 28 年度 | 70.1% | IV | IV |
| | 到達者 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 23 年度 | 20.8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 24 年度 | 41.0% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 25 年度 | 59.0% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 26 年度 | 54.5% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 27 年度 | 70.0% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 28 年度 | 70.1% | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|--|--|------|------|
| <p>5 世界を舞台に活躍する語学力に優れた人材の養成</p> <p>その他学部学科の英語力に特に優れた学生を対象に、英語による専門演習科目を開講し、専門分野の実践的な英語力を養成する仕組みを創設する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 本学初となる副専攻制度を導入し、平成24年度に「Global Education Program」を開設した。また、副専攻を中心とする取組が、文部科学省の「グローバル人材育成推進事業」(H24-H28)に採択された。 これにより、高度な英語運用力に加えて、リーダーシップやコミュニケーション能力、ビジネス知識などを養成する実践的かつ体系的な英語教育プログラムである「北九州グローバルパイオニア(KGP)」を新しく開設し、世界で活躍できる人材の育成を飛躍的に進めることができた。 ○ 平成26年度の文科省中間評価において、「これまでの取組を継続することによって事業目的を達成することが可能と判断される」として「A」評価を受けた。 ○ なお、本取組は、平成27年度認証評価における「基準5－教育内容及び方法」において優れた点として評価された。 【認証評価】 ○ このように、文科省補助事業を獲得して、新しい英語教育プログラムを開設、推進した点を評価して、中期計画を「IV」評価とした。 | Ⅲ | Ⅳ |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|--|---|------|------|
| <p>9 学習成果の検証</p> <p>入学後の成績調査や学生証ICカード化を活用した授業出席状況調査、授業評価アンケート、資格取得状況、学生意見聴取、就職先意見聴取など各種データを収集・分析することにより、学生の学習成果を検証する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業評価アンケート等による学習成果の検証に加えて、平成26年度に文部科学省の「大学教育再生加速プログラム(AP)事業」を獲得し、学修成果の可視化等に取り組んできた。具体的には、平成27年度から学修行動調査の設計・実施、学位授与方針に掲げる能力の到達度の可視化手法の開発、学生が学修状況を自己管理するための「北九大教育ポートフォリオシステム」の開発等を行い、平成28年度には、この「北九大教育ポートフォリオシステム」を地域創生学群で導入した。 ○ また、AP事業のテーマⅡ「学修成果の可視化」採択校の代表校として幹事校に採択され、採択校と取組成果の共有を図るなど、積極的に取り組んだ。 ○ なお、平成26年度に採択された本取組は、平成27年度認証評価における「基準8－教育の内部質保証システム」において、更なる向上が期待される点として評価された。 【認証評価】 ○ このように、計画を超えて、AP事業を獲得し、学修成果の可視化に新たに取り組んだ点を評価して、年度計画、中期計画ともに「Ⅳ」評価とした。 | Ⅳ | Ⅳ |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|----------|----------|----------|-------|-------|-------------|-------|----------|---------|----------|---|----------|--------------|----------|---------------------------|----------|--|----------|----------|---|---|
| <p>19 ソーシャルビジネス分野の重点化等</p> <p>マネジメント研究科では、ビジネス環境の変化に対応した柔軟な教育課程の見直し、国内外のビジネススクールとの交流・連携などを行う。</p> | <p>○ マネジメント研究科は、教育課程の見直し等に加え、平成25年度に海外視察研修を「経営学特講」として単位化し、以降毎年度、十数名の学生を中国に派遣、現地企業の訪問やビジネススクール学生との交流等を行った。</p> <p><海外視察研修></p> <table border="0"> <tr> <td>平成 25 年度</td> <td>平成 26 年度</td> <td>平成 27 年度</td> <td>平成 28 年度</td> </tr> <tr> <td>澳門、広東</td> <td>澳門、深圳</td> <td>香港、無錫、蘇州、上海</td> <td>台湾、広州</td> </tr> </table> <p>○ また、平成26年度には、中華ビジネス研究センターを設置し、遼寧大学や香港大学等、海外の研究機関との交流を積極的に拡大するとともに、中華ビジネスに関する調査研究に精力的に取り組んだ。</p> <p><国際交流提携校の拡大></p> <table border="0"> <tr> <td>平成 23 年度</td> <td>遼寧大学商学院</td> </tr> <tr> <td>平成 24 年度</td> <td>遼寧大学新華国際商学院、東北大学工商管理学院 香港大学商学院華人経営研究センター</td> </tr> <tr> <td>平成 25 年度</td> <td>澳門大学ビジネススクール</td> </tr> <tr> <td>平成 26 年度</td> <td>澳門大学工商管理学院、同アジア太平洋経済経営研究所</td> </tr> <tr> <td>平成 27 年度</td> <td>香港中文大学国際ビジネス研究センター シンガポール南洋理工大学中華文化研究センター</td> </tr> <tr> <td>平成 28 年度</td> <td>中山大学管理学院</td> </tr> </table> <p>○ これらの取組が、計画時点で想定していた水準を大きく上回っている点を評価して、中期計画を「IV」評価とした。</p> | 平成 25 年度 | 平成 26 年度 | 平成 27 年度 | 平成 28 年度 | 澳門、広東 | 澳門、深圳 | 香港、無錫、蘇州、上海 | 台湾、広州 | 平成 23 年度 | 遼寧大学商学院 | 平成 24 年度 | 遼寧大学新華国際商学院、東北大学工商管理学院 香港大学商学院華人経営研究センター | 平成 25 年度 | 澳門大学ビジネススクール | 平成 26 年度 | 澳門大学工商管理学院、同アジア太平洋経済経営研究所 | 平成 27 年度 | 香港中文大学国際ビジネス研究センター シンガポール南洋理工大学中華文化研究センター | 平成 28 年度 | 中山大学管理学院 | Ⅲ | Ⅳ |
| 平成 25 年度 | 平成 26 年度 | 平成 27 年度 | 平成 28 年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 澳門、広東 | 澳門、深圳 | 香港、無錫、蘇州、上海 | 台湾、広州 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 23 年度 | 遼寧大学商学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 24 年度 | 遼寧大学新華国際商学院、東北大学工商管理学院 香港大学商学院華人経営研究センター | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 25 年度 | 澳門大学ビジネススクール | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 26 年度 | 澳門大学工商管理学院、同アジア太平洋経済経営研究所 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 27 年度 | 香港中文大学国際ビジネス研究センター シンガポール南洋理工大学中華文化研究センター | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成 28 年度 | 中山大学管理学院 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|------|---------|------|--------|------|-----|------|--------|--------|-----|------|--------|--------|-----|------|--------|--------|-----|------|--------|--------|-----|------|--------|--------|-----|------|----|----|
| <p>29 地域社会を活用した学生の社会的自立の支援</p> <p>地域共生教育センターでは、地域社会での実践活動を通じたオフキャンパス教育を充実し、地域活動に必要とされる資質や素養・技術、社会的自立に必要な主体性や責任感などを身に付けた人材の育成を支援する。</p> | <p>○ 地域共生教育センターでは、地域をフィールドとする様々なプロジェクトに取り組んだ。センター登録学生数は、平成23年度の867人から平成28年度には1,411人と1.6倍にまで増加するなど、活動は年々活性化しており、学生にキャンパスの外で社会的自立を促す多様な機会を提供した。</p> <p>○ また、東日本大震災や広島豪雨災害、熊本地震では、教員引率の下、学生が現地で復興支援に積極的に関わり、被災者に寄り添い、支援する中で、社会人基礎力や学生の生きる力を養成する機会を提供した。</p> <p><地域共生教育センターの活動状況></p> <table border="1" data-bbox="705 837 1534 1141"> <thead> <tr> <th></th> <th>登録者数</th> <th>プロジェクト数</th> <th>参加者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成23年度</td> <td>867人</td> <td>25件</td> <td>304人</td> </tr> <tr> <td>平成24年度</td> <td>1,017人</td> <td>17件</td> <td>388人</td> </tr> <tr> <td>平成25年度</td> <td>1,147人</td> <td>14件</td> <td>309人</td> </tr> <tr> <td>平成26年度</td> <td>1,122人</td> <td>14件</td> <td>355人</td> </tr> <tr> <td>平成27年度</td> <td>1,200人</td> <td>16件</td> <td>304人</td> </tr> <tr> <td>平成28年度</td> <td>1,411人</td> <td>17件</td> <td>349人</td> </tr> </tbody> </table> | | 登録者数 | プロジェクト数 | 参加者数 | 平成23年度 | 867人 | 25件 | 304人 | 平成24年度 | 1,017人 | 17件 | 388人 | 平成25年度 | 1,147人 | 14件 | 309人 | 平成26年度 | 1,122人 | 14件 | 355人 | 平成27年度 | 1,200人 | 16件 | 304人 | 平成28年度 | 1,411人 | 17件 | 349人 | IV | IV |
| | 登録者数 | プロジェクト数 | 参加者数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成23年度 | 867人 | 25件 | 304人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成24年度 | 1,017人 | 17件 | 388人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成25年度 | 1,147人 | 14件 | 309人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成26年度 | 1,122人 | 14件 | 355人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成27年度 | 1,200人 | 16件 | 304人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成28年度 | 1,411人 | 17件 | 349人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|---------|------|------|--------|-----|------|---------|--------|-----|------|---------|--------|-----|------|---------|--------|-----|------|---------|--|--|-----|---------|--|--|
| | <p>○ 平成24年度には、市内10大学で協力体制を構築し、文部科学省の「大学間連携共同教育推進事業」を獲得し、「まちなかESDセンターを核とした実践的人材育成事業」を開始した。本事業では、平成25年度に拠点となる「まなびとESDステーション」を小倉魚町に開設し、小学生を対象とした藍島での環境教育活動や地域の環境を考えるグリーンマップ活動等、環境をテーマとする多様な地域実践活動に取り組み、学生に実践力を身につける機会を提供した。</p> <p><まなびとESDステーション></p> <table border="1" data-bbox="672 734 1523 1005"> <thead> <tr> <th></th> <th>プログラム数</th> <th>参加者数</th> <th>来訪者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成25年度</td> <td>23件</td> <td>396名</td> <td>13,081人</td> </tr> <tr> <td>平成26年度</td> <td>29件</td> <td>283名</td> <td>21,116人</td> </tr> <tr> <td>平成27年度</td> <td>25件</td> <td>232名</td> <td>19,928人</td> </tr> <tr> <td>平成28年度</td> <td>23件</td> <td>371名</td> <td>18,520人</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>(計)</td> <td>72,645人</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ なお、上記取組は、平成27年度認証評価における「基準5－教育内容及び方法」において、優れた点として評価された。 【認証評価】</p> <p>○ このように、「ESD活動の展開」等、計画を大幅に超えて様々な活動を推進した点を評価して、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。</p> | | プログラム数 | 参加者数 | 来訪者数 | 平成25年度 | 23件 | 396名 | 13,081人 | 平成26年度 | 29件 | 283名 | 21,116人 | 平成27年度 | 25件 | 232名 | 19,928人 | 平成28年度 | 23件 | 371名 | 18,520人 | | | (計) | 72,645人 | | |
| | プログラム数 | 参加者数 | 来訪者数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成25年度 | 23件 | 396名 | 13,081人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成26年度 | 29件 | 283名 | 21,116人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成27年度 | 25件 | 232名 | 19,928人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成28年度 | 23件 | 371名 | 18,520人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | (計) | 72,645人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------|---------------|-------|--------|--------------|----------------|-------|--------|---------------|----------------|-------|--------|---------------|----------------|-------|--------|---------------|----------------|-------|--------|---------------|----------------|-------|--------|---------------|----------------|-------|----|----|
| <p>32 就職支援</p> <p>インターンシップ枠の拡大等を行い、就職決定率90%以上を目指す。</p> | <p>○ インターンシップ参加者数は平成23年度の205名から平成28年度は561名と2.7倍に増加した。</p> <p>○ 就職決定率も平成23年度の92.7%から毎年上昇し、平成28年度は98.8%となり、過去最高となった。</p> <p><インターンシップ参加者数等及び就職決定率></p> <table border="1" data-bbox="705 651 1496 1281"> <thead> <tr> <th></th> <th>受入企業 (内市内)</th> <th>参加者数 (内市内)</th> <th>就職決定率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成23年度</td> <td>98社 (43社)</td> <td>205名 (135名)</td> <td>92.7%</td> </tr> <tr> <td>平成24年度</td> <td>111社 (54社)</td> <td>236名 (138名)</td> <td>95.0%</td> </tr> <tr> <td>平成25年度</td> <td>141社 (70社)</td> <td>308名 (174名)</td> <td>96.1%</td> </tr> <tr> <td>平成26年度</td> <td>194社 (81社)</td> <td>479名 (236名)</td> <td>98.0%</td> </tr> <tr> <td>平成27年度</td> <td>203社 (87社)</td> <td>513名 (246名)</td> <td>98.6%</td> </tr> <tr> <td>平成28年度</td> <td>234社 (88社)</td> <td>561名 (262名)</td> <td>98.8%</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ この点を評価して、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。</p> | | 受入企業 (内市内) | 参加者数 (内市内) | 就職決定率 | 平成23年度 | 98社 (43社) | 205名 (135名) | 92.7% | 平成24年度 | 111社 (54社) | 236名 (138名) | 95.0% | 平成25年度 | 141社 (70社) | 308名 (174名) | 96.1% | 平成26年度 | 194社 (81社) | 479名 (236名) | 98.0% | 平成27年度 | 203社 (87社) | 513名 (246名) | 98.6% | 平成28年度 | 234社 (88社) | 561名 (262名) | 98.8% | IV | IV |
| | 受入企業 (内市内) | 参加者数 (内市内) | 就職決定率 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成23年度 | 98社 (43社) | 205名 (135名) | 92.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成24年度 | 111社 (54社) | 236名 (138名) | 95.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成25年度 | 141社 (70社) | 308名 (174名) | 96.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成26年度 | 194社 (81社) | 479名 (236名) | 98.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成27年度 | 203社 (87社) | 513名 (246名) | 98.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成28年度 | 234社 (88社) | 561名 (262名) | 98.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

II 研究

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|--|--|------|------|
| <p>34 次世代産業の創出・既存産業の高度化に資する研究・開発</p> <p>高い付加価値を生み出す次世代産業の創出や既存産業の高度化に貢献していくため、カーエレクトロニクスやロボット、情報、素材などの分野での研究・開発を推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 外部資金の獲得や企業との共同研究等を通じて、次世代産業の創出・既存産業の高度化に資する研究開発を推進した。特に、次世代の医薬品開発に資するバイオマテリアルに関する研究開発や還元熱水からのレアメタル回収技術、自動走行システムに関する技術開発等、大型の公的外部資金等を活用して、精力的に取り組んだ。 ○ この点を評価して、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。 | IV | IV |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|---|---|------|------|
| <p>38 (仮称)環境技術研究所の設置</p> <p>環境・エネルギー、情報分野などの研究・開発を戦略的かつ一元的に推進していくため、環境技術研究所を設置し、時限的な技術開発センター群の統括・管理運営など行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 平成24年3月に、環境・エネルギー、情報分野などの研究開発を戦略的、一元的に推進していくため、「災害対策技術研究センター」、「産業技術研究センター」、「国際連携推進センター」で構成する環境技術研究所を設置した。 ○ 平成27年度からは、研究の促進と重点化を戦略的に進める「研究統括部門」、研究者の支援や産学官連携を推進する「研究支援部門」、グローバルな研究ネットワークづくりを支援する「国際連携推進部門」を新たに設置する組織改正を行い、平成28年度までに専任教員5名を配置するなど、研究推進体制の一層の充実強化を図った。 ○ 平成28年度には、バイオマテリアルを中心とする研究開発の新たな拠点となる環境技術研究所の新建屋を建設した。 ○ これらの計画を上回る取組を評価し、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。 | IV | IV |

Ⅲ 社会貢献

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|---|---|------|------|
| <p>41 地域連携による市民活動促進等への貢献</p> <p>活発な市民活動を促進する環境づくりや地域文化の向上に貢献していくため、地域共生教育センターなどによる学生のオフキャンパス活動など地域連携活動を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域共生教育センターでは、農業を通じてまちづくりに取り組む猪倉農業プロジェクトや、地域と連携して地域安全マップの作成等に取り組む防犯・防災プロジェクトなど、毎年度、様々なプロジェクトを推進した。センター登録者数は、平成23年度の867人から平成28年度には1,411人と1.6倍にまで増加するなど、活動は年々活性化しており、地域貢献活動を大きく前進させた。 ○ 平成24年9月に、市内10大学で連携した「まちなかESDセンターを核とした実践的人材育成」が文部科学省の大学間連携共同教育推進事業に採択され、平成25年度に小倉北区魚町に拠点となる「まなびとESDステーション」を設置した。同ステーションを中心に、小学生を対象とした藍島での環境教育活動や地域の環境を考えるグリーンマップ活動等、様々な地域実践活動を推進し、地域や市民を巻き込んだESD活動を全市的に展開した。 ○ こうした取組により、同ステーションの来訪者は、開館した平成25年度に約13,000人、平成28年度には約18,000人にのぼるなど、高い水準を維持しており、累計来訪者は72,000人を超えた。平成28年度で文科省補助金は終了するが、市や北九州市ESD協議会から、継続の要望を受け、参加大学とも協議の上、事業継続を決定した。 ○ なお、上記取組は、平成27年度認証評価における「基準5－教育内容及び方法」において、優れた点として評価された。【認証評価】 ○ これらの取組を評価し、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。 | IV | IV |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|--|--|------|------|
| <p>46 大学間連携による地域の教育研究機能の高度化</p> <p>北九州・関門地域6大学で構成する「大学コンソーシアム関門」、北九州市内4大学連携、北九州学術研究都市内3大学連携を引き続き推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 大学コンソーシアム関門や市内4大学連携、北九州学術研究都市内3大学連携、ESD活動等の大学間連携に加えて、平成27年度に、北九州市と下関市内の大学・高専13校及び3自治体、3経済団体が連携した『北九州・下関まなびとびあ』を核とした地方創生モデルの構築」が文部科学省の「地(知)の拠点大学による地方創生推進事業」に採択され、小倉駅ビルに新たに「まなびと JOB ステーション」を開設した。 ○ 同ステーションでは、大学コンソーシアム関門による、地元産業・企業への理解と関心を高めることを目的とした「地域科目」を提供したほか、地元企業と学生の交流の場である就活ワークカフェをはじめ、様々なイベントを定期的で開催するなど、参加19団体と協働で、若者の地元定着に向けた取組を進めた。 ○ なお、平成27年度に採択された本取組は、平成27年度認証評価における「基準5－教育内容及び方法」において、更なる向上が期待される点として評価された。 【認証評価】 ○ これらの計画を大幅に上回る取組を評価し、年度計画、中期計画ともに「IV」評価とした。 | IV | IV |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|------|--------|--------|-------------------------|------|--------|-------------------------|------|--------|--------------------------|------|--------|--------------------------|-------|--------|--------------------------|-------|--------|--------------------------|-------|----|----|
| <p>48 海外派遣留学</p> <p>学生の海外留学の機会を充実していくため、交換留学先の拡大等を行う。</p> | <p>○ 交換・派遣留学の派遣枠拡大を図るため、海外の大学の情報収集や協議を継続的に行い、第2期中期計画期間中、協定校及び留学生数は、平成23年度の21大学等、83名から、平成28年度は34大学等、114名に大幅に上昇した。特に平成26年度以降は、100名を超えており、高い水準を維持した。</p> <p><協定校数、交換・派遣留学による派遣留學生数></p> <table border="1" data-bbox="672 638 1836 973"> <thead> <tr> <th></th> <th>協定校数</th> <th>派遣留學生数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>平成23年度</td> <td>19 大学・2 研究所 (7 か国・1 地域)</td> <td>83 名</td> </tr> <tr> <td>平成24年度</td> <td>23 大学・2 研究所 (8 か国・1 地域)</td> <td>87 名</td> </tr> <tr> <td>平成25年度</td> <td>27 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域)</td> <td>81 名</td> </tr> <tr> <td>平成26年度</td> <td>29 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域)</td> <td>107 名</td> </tr> <tr> <td>平成27年度</td> <td>31 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域)</td> <td>104 名</td> </tr> <tr> <td>平成28年度</td> <td>33 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域)</td> <td>114 名</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ なお、本取組は、平成27年度認証評価における選択評価事項C(教育の国際化の状況)において、優れた点として評価された。 【認証評価】</p> <p>○ この点を評価し、年度計画、中期計画ともにIV評価とした。</p> | | 協定校数 | 派遣留學生数 | 平成23年度 | 19 大学・2 研究所 (7 か国・1 地域) | 83 名 | 平成24年度 | 23 大学・2 研究所 (8 か国・1 地域) | 87 名 | 平成25年度 | 27 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 81 名 | 平成26年度 | 29 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 107 名 | 平成27年度 | 31 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 104 名 | 平成28年度 | 33 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 114 名 | IV | IV |
| | 協定校数 | 派遣留學生数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成23年度 | 19 大学・2 研究所 (7 か国・1 地域) | 83 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成24年度 | 23 大学・2 研究所 (8 か国・1 地域) | 87 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成25年度 | 27 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 81 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成26年度 | 29 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 107 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成27年度 | 31 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 104 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 平成28年度 | 33 大学・1 研究所 (10 か国・1 地域) | 114 名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

IV 管理運営

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|---|--|------|------|
| <p>51 学内運営の改善</p> <p>教育研究に関する課題への対応、運営の機動性、効率性の観点から、各種委員会組織などの見直し・改善を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 中央教育審議会の「大学ガバナンス改革の推進について(審議まとめ)」を踏まえ、平成26年度に、全学的観点から組織再編や教職員のポスト管理などに関する事項を審議する組織人事委員会を設置した。 ○ また、学校教育法の改正に伴い、学長等と教授会の権限の明確化を図るため、学則・規程等の総点検・見直し作業を行い、平成27年4月1日付で改正規程を施行した。 ○ さらに、平成26年度に学長業績評価制度、平成28年度から学部長等業績評価制度を導入した。 ○ これらの大学ガバナンス改革を評価し、中期計画を「IV」評価とした。 | III | IV |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|---|--|------|------|
| <p>61 検証可能なデータ等による自己点検・評価及び大学運営の改善</p> <p>客観性の高い点検・評価を行うため、大学運営に係る各種データや資料を継続的に収集・蓄積し、データベース化を推進する。また、当該データや資料に基づく自己点検・評価を実施し、その評価結果及び第三者による評価結果を適切に大学運営の改善に反映させる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 大学の様々なデータを集約し、評価・改善に活用するため、平成23年度からAnnual Reportとして取りまとめ、発行した。 ○ また、自己点検・評価及び法人評価に適切に取り組み、改善点は教育研究審議会や「学長と学部等との意見交換会」等で共有、対応してきた。平成27年度に受審した認証評価では、17の優れた点を指摘されるなど、高い評価を得ることができた。 ○ なお、平成27年度認証評価受審に際しての自己評価書は、「根拠資料・データの適切な提示や問題点の的確な把握を行い、質の高い自己評価を行っている」として、平成27年度認証評価における「基準9－財務基盤及び管理運営」において、優れた点として評価された。 【認証評価】 ○ この点を評価し、中期計画を「IV」評価とした。 | Ⅲ | Ⅳ |

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 |
|---|--|------|------|
| <p>65 中長期計画による老朽化施設・設備の整備</p> <p>図書館など老朽化施設について、耐震化対策を含めた長期計画を策定し、計画的な整備を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 平成21年度の認証評価でも指摘され、手狭になっていた図書館の再整備の検討を進め、平成26年度に建設に着手し、平成28年4月に開館した。 ○ 設計は、国際環境工学部教員が行い、学生の意見やアイデアも取り入れながら、採光や通風に配慮し、奥行きのある施設として整備された。また、学生のアクティブラーニング(能動的な学修)を支援するため、グループディスカッションなどを行えるラーニングコモンズを1階に複数整備した。 ○ このように、学生の学修環境の充実に取り組んだ点を評価して、中期計画を「IV」評価とした。 | III | IV |

(2) II 評価

I 教育

| 第2期中期計画 | 主要な取組 | 年度計画 | 中期計画 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|------|------|------|------|------|------|-----------------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|-----------------|------|------|------|------|------|------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|------|------|------|------|------|------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|------|------|------|------|------|----|----|
| <p>27 定員充足率の改善</p> <p>定員充足率改善を目指し、各研究科・専攻の教育内容の充実、入学者選抜の改善、進学者の増加策、積極的な入試広報など総合的に取り組む。</p> | <p>○ 各研究科において、教育課程の見直しや学部との接続強化、成績優秀者を対象とした奨学給付金制度と連動した学部推薦制度の導入、入試広報の充実等に取り組んだが、一部研究科において、定員充足率は改善が見られなかった。</p> <p>○ 定員充足率の改善は、平成27年度認証評価における「基準4－学生の受入」において、改善を要する点として指摘された。 【認証評価】</p> <p>○ このため、年度計画、中期計画ともに「II」評価とした。</p> <p>＜各研究科の定員充足率＞</p> <table border="1" data-bbox="680 879 1715 1369"> <thead> <tr> <th></th> <th>平成24年度 入試</th> <th>平成25年度 入試</th> <th>平成26年度 入試</th> <th>平成27年度 入試</th> <th>平成28年度 入試</th> <th>平成29年度 入試</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>法学研究科</td> <td>0.80</td> <td>0.00</td> <td>0.70</td> <td>0.30</td> <td>0.50</td> <td>0.60</td> </tr> <tr> <td>社会システム研究科(博士前期)</td> <td>0.82</td> <td>0.52</td> <td>0.73</td> <td>0.47</td> <td>0.35</td> <td>0.35</td> </tr> <tr> <td> 現代経済専攻</td> <td>(0.88)</td> <td>(0.75)</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.38)</td> <td>(0.63)</td> <td>(0.38)</td> </tr> <tr> <td> 地域コミュニティ専攻</td> <td>(1.00)</td> <td>(0.75)</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.88)</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.38)</td> </tr> <tr> <td> 文化・言語専攻</td> <td>(0.90)</td> <td>(0.60)</td> <td>(1.60)</td> <td>(0.60)</td> <td>(0.30)</td> <td>(0.40)</td> </tr> <tr> <td> 東アジア専攻</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.00)</td> <td>(0.13)</td> <td>(0.00)</td> <td>(0.00)</td> <td>(0.25)</td> </tr> <tr> <td>社会システム研究科(博士後期)</td> <td>1.00</td> <td>0.75</td> <td>1.75</td> <td>0.87</td> <td>0.62</td> <td>0.37</td> </tr> <tr> <td>マネジメント研究科</td> <td>0.70</td> <td>0.96</td> <td>0.80</td> <td>1.13</td> <td>1.10</td> <td>0.83</td> </tr> <tr> <td>国際環境工学研究科(博士前期)</td> <td>1.00</td> <td>0.74</td> <td>0.96</td> <td>0.98</td> <td>1.06</td> <td>0.82</td> </tr> <tr> <td> 環境システム専攻</td> <td>(1.08)</td> <td>(0.60)</td> <td>(1.02)</td> <td>(0.90)</td> <td>(0.87)</td> <td>(0.58)</td> </tr> <tr> <td> 環境工学専攻</td> <td>(1.13)</td> <td>(0.94)</td> <td>(1.20)</td> <td>(1.20)</td> <td>(1.24)</td> <td>(1.06)</td> </tr> <tr> <td> 情報工学専攻</td> <td>(0.78)</td> <td>(0.73)</td> <td>(0.60)</td> <td>(0.83)</td> <td>(1.13)</td> <td>(0.88)</td> </tr> <tr> <td>国際環境工学研究科(博士後期)</td> <td>0.40</td> <td>1.41</td> <td>1.41</td> <td>1.08</td> <td>2.16</td> <td>1.16</td> </tr> <tr> <td> 環境システム専攻</td> <td>(0.50)</td> <td>(2.50)</td> <td>(1.50)</td> <td>(1.50)</td> <td>(2.50)</td> <td>(1.30)</td> </tr> <tr> <td> 環境工学専攻</td> <td>(0.70)</td> <td>(1.50)</td> <td>(2.25)</td> <td>(1.25)</td> <td>(3.50)</td> <td>(1.80)</td> </tr> <tr> <td> 情報工学専攻</td> <td>(0.00)</td> <td>(0.25)</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.50)</td> <td>(0.50)</td> </tr> <tr> <td>大学院全体</td> <td>0.84</td> <td>0.74</td> <td>0.95</td> <td>0.90</td> <td>0.97</td> <td>0.75</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">*H29年度入試は10月入学を含まない</p> | | 平成24年度 入試 | 平成25年度 入試 | 平成26年度 入試 | 平成27年度 入試 | 平成28年度 入試 | 平成29年度 入試 | 法学研究科 | 0.80 | 0.00 | 0.70 | 0.30 | 0.50 | 0.60 | 社会システム研究科(博士前期) | 0.82 | 0.52 | 0.73 | 0.47 | 0.35 | 0.35 | 現代経済専攻 | (0.88) | (0.75) | (0.50) | (0.38) | (0.63) | (0.38) | 地域コミュニティ専攻 | (1.00) | (0.75) | (0.50) | (0.88) | (0.50) | (0.38) | 文化・言語専攻 | (0.90) | (0.60) | (1.60) | (0.60) | (0.30) | (0.40) | 東アジア専攻 | (0.50) | (0.00) | (0.13) | (0.00) | (0.00) | (0.25) | 社会システム研究科(博士後期) | 1.00 | 0.75 | 1.75 | 0.87 | 0.62 | 0.37 | マネジメント研究科 | 0.70 | 0.96 | 0.80 | 1.13 | 1.10 | 0.83 | 国際環境工学研究科(博士前期) | 1.00 | 0.74 | 0.96 | 0.98 | 1.06 | 0.82 | 環境システム専攻 | (1.08) | (0.60) | (1.02) | (0.90) | (0.87) | (0.58) | 環境工学専攻 | (1.13) | (0.94) | (1.20) | (1.20) | (1.24) | (1.06) | 情報工学専攻 | (0.78) | (0.73) | (0.60) | (0.83) | (1.13) | (0.88) | 国際環境工学研究科(博士後期) | 0.40 | 1.41 | 1.41 | 1.08 | 2.16 | 1.16 | 環境システム専攻 | (0.50) | (2.50) | (1.50) | (1.50) | (2.50) | (1.30) | 環境工学専攻 | (0.70) | (1.50) | (2.25) | (1.25) | (3.50) | (1.80) | 情報工学専攻 | (0.00) | (0.25) | (0.50) | (0.50) | (0.50) | (0.50) | 大学院全体 | 0.84 | 0.74 | 0.95 | 0.90 | 0.97 | 0.75 | II | II |
| | 平成24年度 入試 | 平成25年度 入試 | 平成26年度 入試 | 平成27年度 入試 | 平成28年度 入試 | 平成29年度 入試 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 法学研究科 | 0.80 | 0.00 | 0.70 | 0.30 | 0.50 | 0.60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会システム研究科(博士前期) | 0.82 | 0.52 | 0.73 | 0.47 | 0.35 | 0.35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 現代経済専攻 | (0.88) | (0.75) | (0.50) | (0.38) | (0.63) | (0.38) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地域コミュニティ専攻 | (1.00) | (0.75) | (0.50) | (0.88) | (0.50) | (0.38) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 文化・言語専攻 | (0.90) | (0.60) | (1.60) | (0.60) | (0.30) | (0.40) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 東アジア専攻 | (0.50) | (0.00) | (0.13) | (0.00) | (0.00) | (0.25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会システム研究科(博士後期) | 1.00 | 0.75 | 1.75 | 0.87 | 0.62 | 0.37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| マネジメント研究科 | 0.70 | 0.96 | 0.80 | 1.13 | 1.10 | 0.83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国際環境工学研究科(博士前期) | 1.00 | 0.74 | 0.96 | 0.98 | 1.06 | 0.82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境システム専攻 | (1.08) | (0.60) | (1.02) | (0.90) | (0.87) | (0.58) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境工学専攻 | (1.13) | (0.94) | (1.20) | (1.20) | (1.24) | (1.06) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 情報工学専攻 | (0.78) | (0.73) | (0.60) | (0.83) | (1.13) | (0.88) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国際環境工学研究科(博士後期) | 0.40 | 1.41 | 1.41 | 1.08 | 2.16 | 1.16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境システム専攻 | (0.50) | (2.50) | (1.50) | (1.50) | (2.50) | (1.30) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 環境工学専攻 | (0.70) | (1.50) | (2.25) | (1.25) | (3.50) | (1.80) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 情報工学専攻 | (0.00) | (0.25) | (0.50) | (0.50) | (0.50) | (0.50) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 大学院全体 | 0.84 | 0.74 | 0.95 | 0.90 | 0.97 | 0.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |