

「教員が子どもと向き合える教育環境の整備について（コグトレ）」
～北九州ステップアップメソッド（コグトレ）～

1 コグトレ（コグニティブ・トレーニング）の概要

対人スキルの向上（社会面）、基礎学力の土台づくり（学習面）、不器用さの改善（身体面）の3方面から、子どもたちへの支援を行うもの

2 事業内容

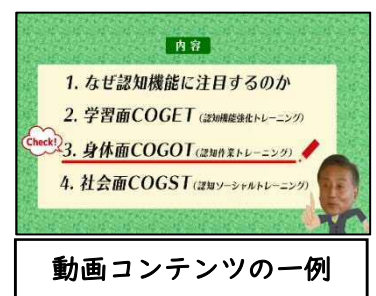
- 学級全体で取り組むことができるプログラムとして位置付け、学びの内容や方法について共有・共感する気持ちを高め、多様性の理解を進める。
- 実践協力校6校を中心に3年間の研究を推進し、コグトレを用いた本市独自のメソッドを完成し、本市の学校に広める。

3 事業推進の体制

- 広島大学（宮口英樹^{みやぐちひでき}教授）との共同研究(2/3年次)
- 実践協力校6校を支援
 - ※ 田野浦小・城野小・木屋瀬小・竹末小・早鞆中・菊陵中
- 支援希望校を募集し、情報を提供

4 令和4年度重点目標

- 学びの基盤づくりにつなげる動画コンテンツの充実
- 支援モデルの試行とアセスメントシートの完成
- 情報共有会を通じた学校間の横のつながりを強化



5 本市が目指すコグトレの成果

- 【子ども】個別最適な学びと協働的な学びから共感的な集団づくりが実現
- 【教員】課題が明確となり、適切な指導・支援が実現



記号さがし ③ -1

年 月 日

これまでの最高

分 秒


目標

分 秒















































































































今回

分 秒

 の数を数えながら、できるだけ早く  に ✓ をつけましょう。

ただし、 の左に下のものがある場合は数えず ✓ もつけません。



 は [] 個

誰一人取り残さない

北九州ステップアップメソッド

コグトレ(コグニティブトレーニング)

- ◆ 社会面：対人スキルの向上
- ◆ 学習面：基礎学力の土台づくり
- ◆ 身体面：不器用さの改善

身体面コグトレ

課題：『色か絵か？』



表示される「色」や「絵」に対応する動きを覚えて、指示に合わせて動作を行う課題

身に付く力

課題：『色か絵か？』

注意力
集中力



見る力



聞く力



色と動き

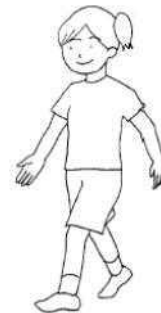
止まる



走る

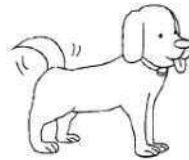
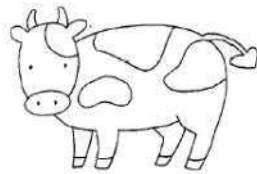


歩く



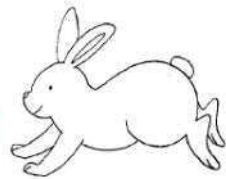
絵と動き

歩く



走る

跳ねる



止まる

色か絵か？

「色」と言ったら、色の動作
「絵」と言ったら、絵の動作
をします。



よく聞いて、よく見て、
注意して取組みましょう。

社会面コグトレ

課題：『この人たちはどんな気持ち？』

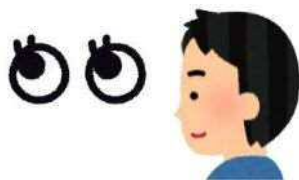
登場人物の気持ちを想像する
課題



社会面コグトレ

課題：『この人たちはどんな気持ち？』

見る力



想像する力



注意力
集中力



この人たちはどんな気持ちか想像してみてください。



関係性は？

状況は？

困ったわ

不安だ



- ・視線はどこに？
- ・どのような表情？



状況を想像して気持ちを考えることが重要

いったい何があったと思いますか？



様々な考え方

価値観

例えば...

2人は道に迷っています。
地図を見ながらどうしようか
困っています。

みんながどう感じていたのか
お互いに知ることが大切です。

学習面コグトレ

課題：『記号探し』



指示された条件のもとに数を
数えながら、できるだけ早く
チェックを行う課題

学習面コグトレ

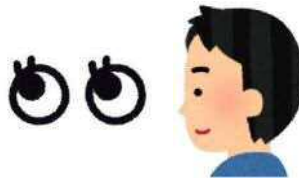
課題：『記号探し』



覚える力



見る力



注意力
集中力



練習問題

🍊 の数を数えながら、できるだけ早く 🍊 に ✓ をつけましょう。

ただし、🍊 の左に下のものがある場合は数えず ✓ もつけません。



チェック あり



チェック なし

課題を実施します。
プリントをご覧ください。
制限時間：1分30秒



実践

 かす かそ の数を数えながら、できるだけ早く  に はや ✓ をつけましょう。

ただし、 の左に ひだり 下のものがある場合は した 数えず ばあい ✓ もつけません。



課題の実施後

解き方や工夫の情報共有

- 自分に合った解き方を選び次の活動にいかすことができる
- 互いにいろいろな考え方があることを知ることができる

多様性の理解



共感しあえる集団

誰一人
取り残さない

北九州ステップアップメソッド(コグトレ)



ステップ1

自分の得意や苦手をつかむ

ステップ2

方略(コツ)を共有

自己理解
他者理解

ステップ3

得意なものは自信をもって表現

苦手なものは乗り越えるために練習

協働的
課題解決的
な学び

ステップ4

自律した学びを実現できる子ども