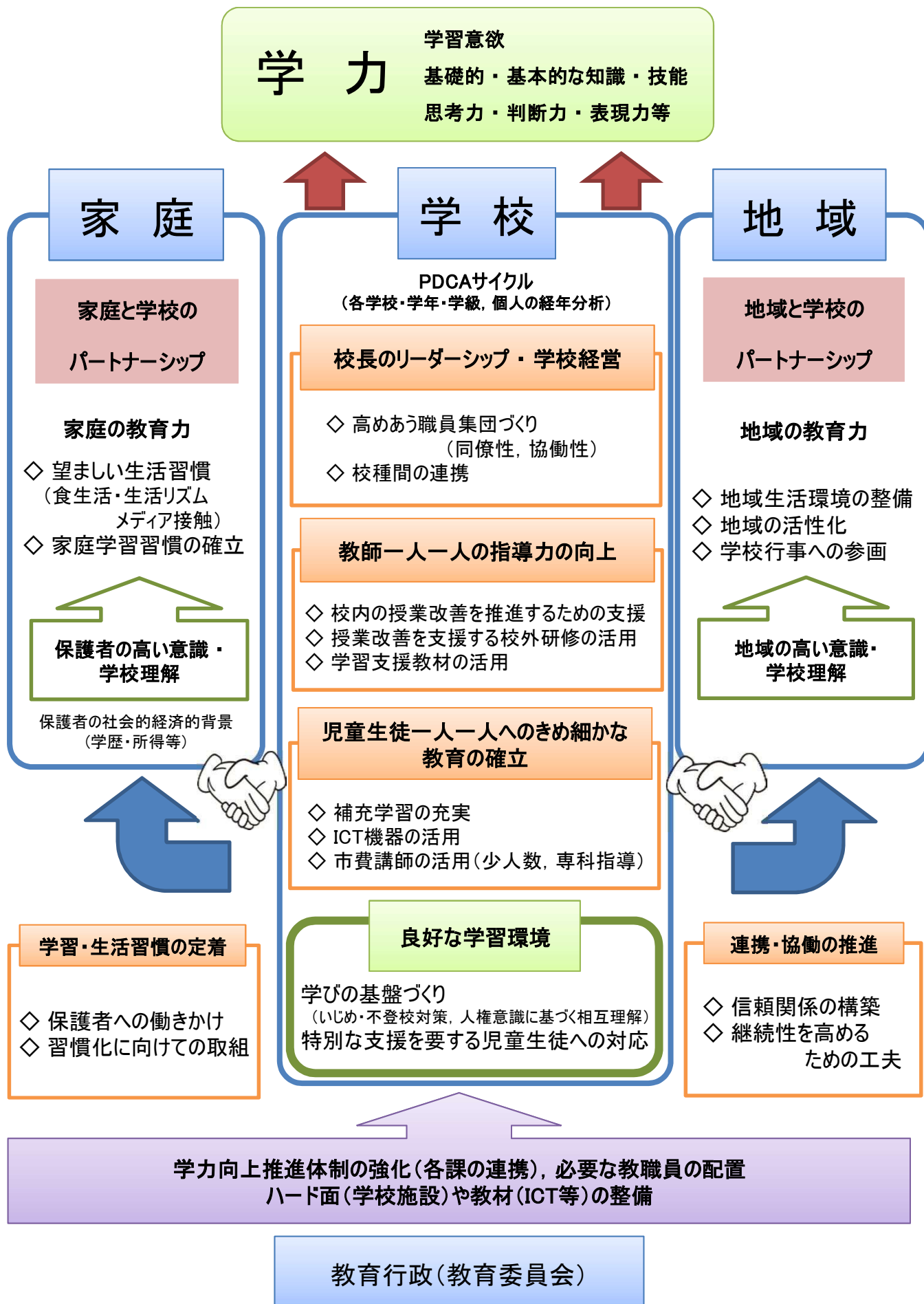


(6) 学力に影響を与える要因



(7) 学習状況調査結果

～ 「学びの育ち」と「心の育ち」の更なる成長に向けて ～

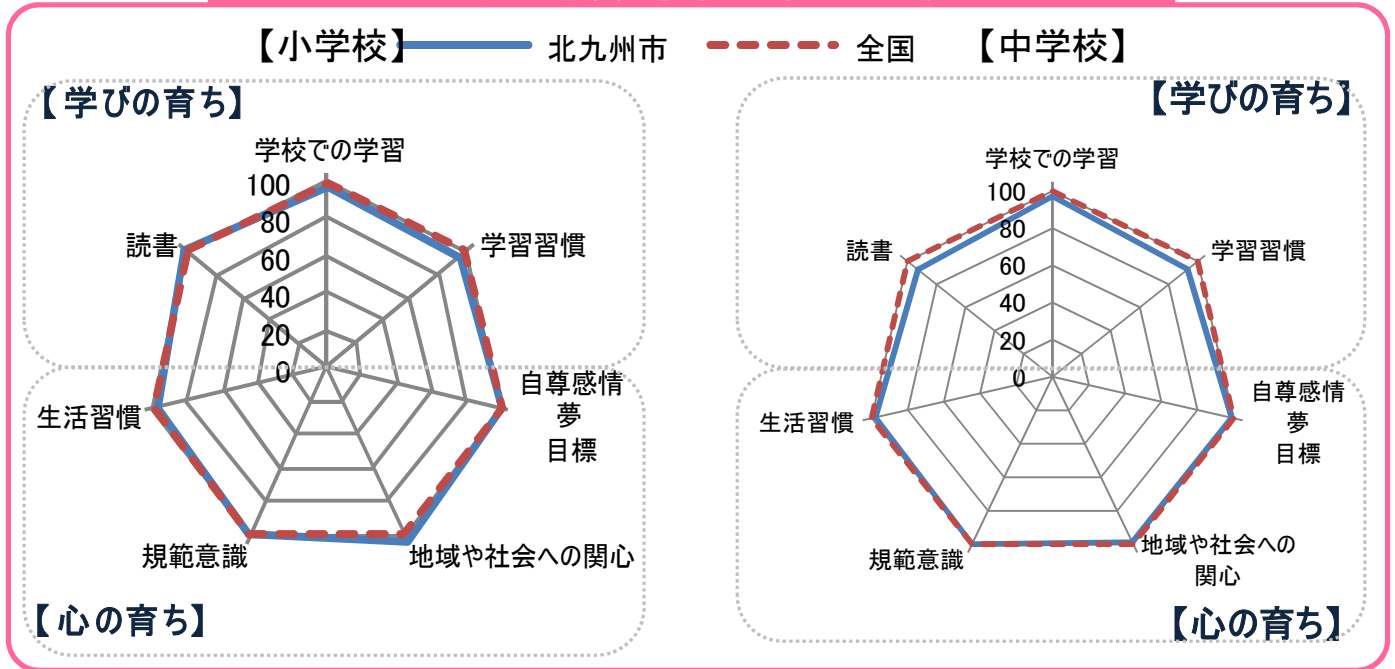
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」と「心の育ち」に関係の深い質問項目を選び、子どもたちの質問に対する回答状況を数値化し、指標としています。

なお、★印は、平成30年1月に実施した北九州市学力状況調査(小5・中2)の結果を掲載しています。

		質問項目
学びの育ち	学校での学習	★授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。
		★学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか。
		★授業では、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか。
		学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。
		授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。
		★「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。
		算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしていますか。
		算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。
		理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか。
		理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。
学習習慣		家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。
		家で、学校の宿題をしていますか。
		学校の授業時間以外に、普段(月曜日～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。
読書		★読書は好きですか。
心の育ち	生活習慣	朝食を毎日食べていますか。
		毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。
		★普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。
	自尊感情 夢 目標	★普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)
		自分には、よいところがあると思いますか。
将来の夢や目標を持っていますか。		
地域や 社会への 関心		人の役に立つ人間になりたいと思いますか。
		地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか。
		今住んでいる地域の行事に参加していますか。



平成30年度 本市と全国との比較



「学びの育ち」について

＜学校での学習について＞

- 「授業の最後に学習内容を振り返る活動」「話し合う活動」が、小・中学校ともに全国平均を上回っている。授業改善に向けた取組が進んでいる。
- ◎ 今後は、「めあて」や「振り返り」の質の向上や、考えを広げ、深めることができるような「話し合う活動」の実現に向け、研修会を実施する等、授業の質の向上に向けた取組を進めていく。

＜学習習慣について＞

- 「学校の宿題をしていますか」については、小6，中3ともに全国平均と同程度となっている。「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強している」については全国平均を若干下回っているが、改善傾向にある。
- ◎ 今後、各学校で宿題に関するルール(内容、分量、予定等)を定め、家庭学習について、意図的・計画的に実施し、学習習慣の確立と、学習内容の確実な定着を図ることが求められている。また、児童生徒の習熟度に応じた教材の準備、自学の習慣の定着等の取組を一層進めていく必要がある。

「心の育ち」について

＜自尊感情・夢・目標について＞

- 「自分には、よいところがある」については、H27年度の取組状況と比べると、小6，中3ともに、年々肯定的な回答が増え、全国と同程度になっている。
- ◎ 今後も引き続き、学校・家庭・地域での様々な活動を通して、児童生徒が自己有用感を実感したり、達成感を味わうことができたりする機会を意図的・計画的に設定していく必要がある。

＜地域や社会への関心について＞

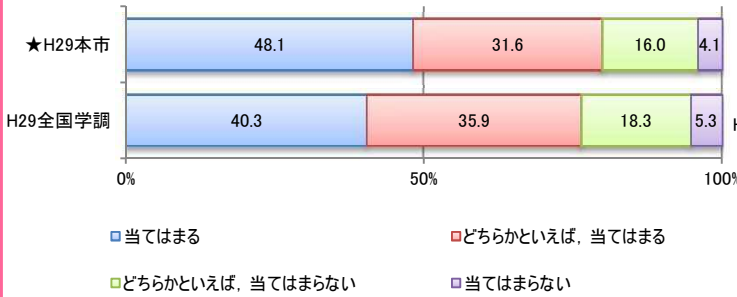
- 「今住んでいる地域の行事に参加していますか」については、肯定的な回答をした割合は、小・中学校とも全国平均と同程度となり、全国平均に近づいている。
- ◎ 今後一層地域との連携を図っていく必要がある。地域の祭りや伝統行事、市民センターや公民館の行事等に進んで参加できる環境を整え、地域のよさに気付かせるとともに、シビックプライドを育成したい。

学習状況調査結果 ① 学びの育ち【学校での学習について】 ～ 児童生徒質問紙より ～

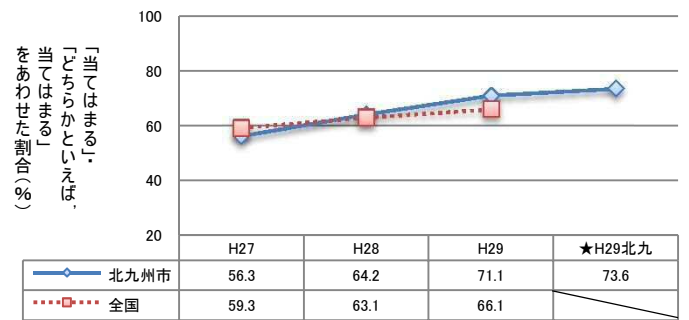
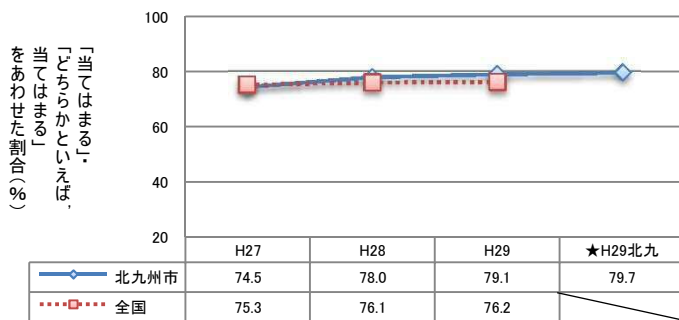
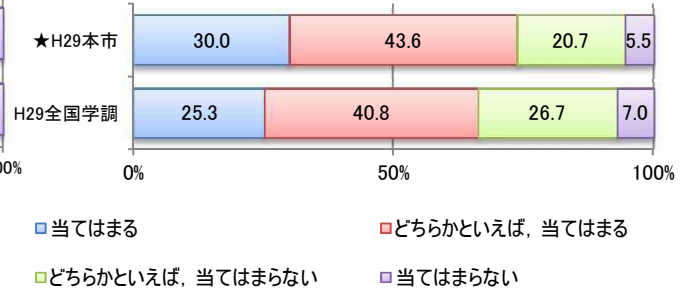
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

★H29北九学調 小5(62)・中2(64) 【授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか】

【小学校】



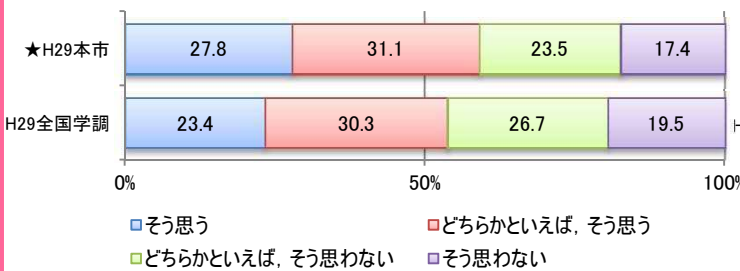
【中学校】



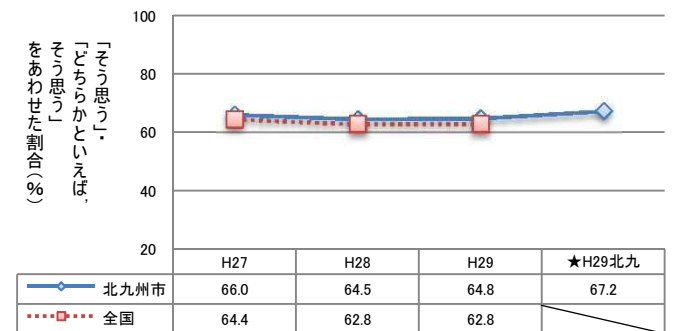
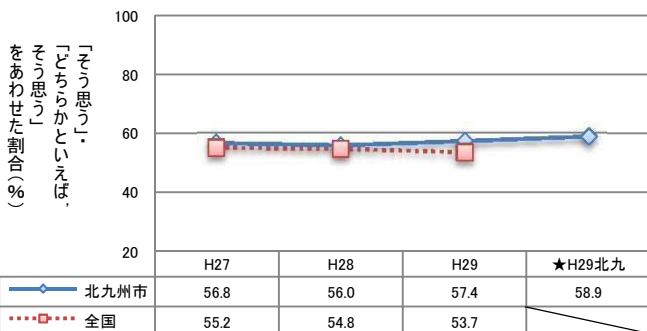
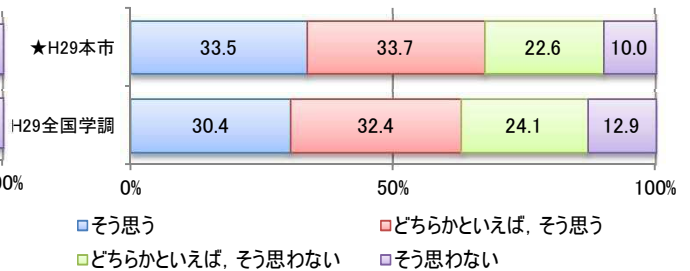
「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均を若干上回り、中学校では全国平均を上回っており、年々増加している。

★H29北九学調 小5(67)・中2(69) 【学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか】 ※この項目は、数値が少ないほうがよい。

【小学校】



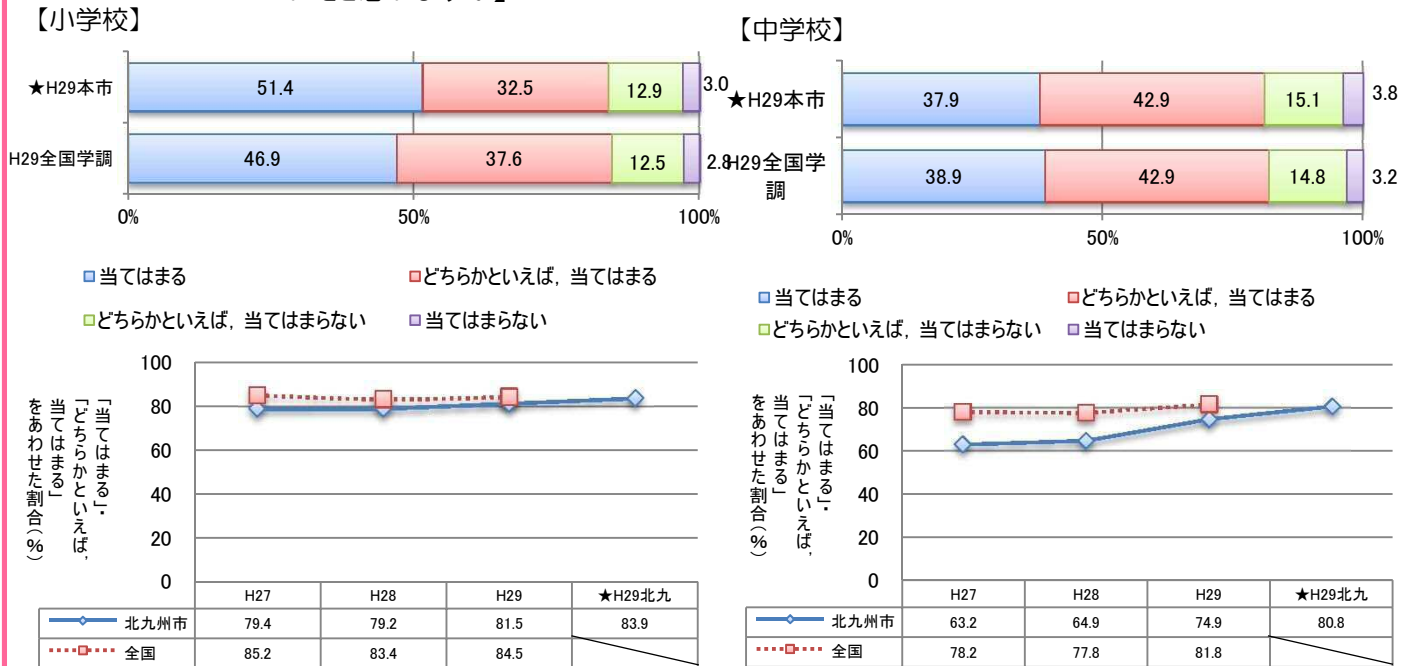
【中学校】



「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均を上回り、中学校では全国平均を若干上回っている。

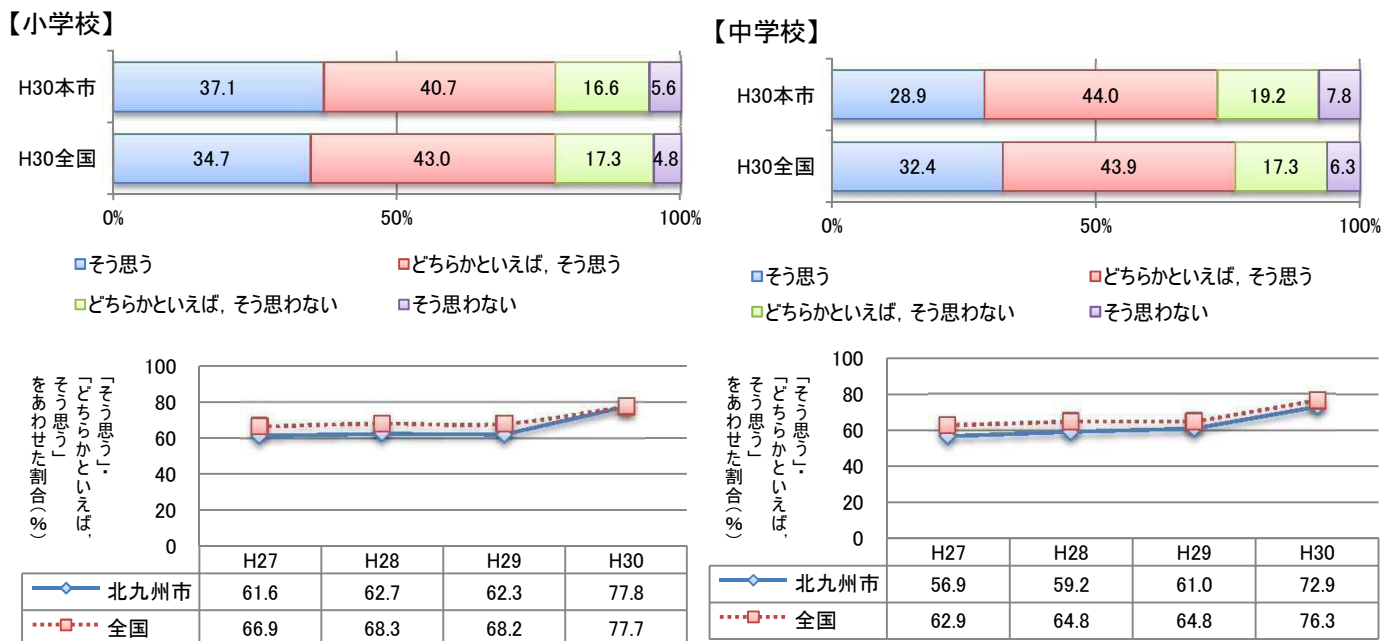
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

★H29北九学調 小5(57)・中2(59) 【授業では、学級の友達(生徒)との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか】



「授業では、学級の友達の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校3ともに全国平均に近づき、同程度となっている。

質問番号 小57・中54 【学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか】

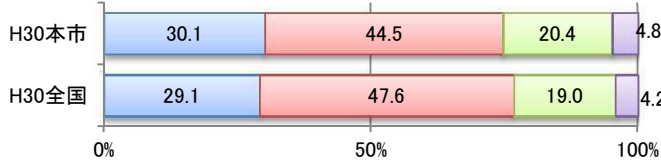


「学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均と同程度となり、中学校では全国平均を若干下回っている。

児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

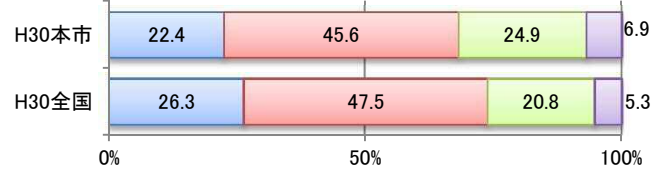
質問番号 小55・中52 【授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか】

【小学校】

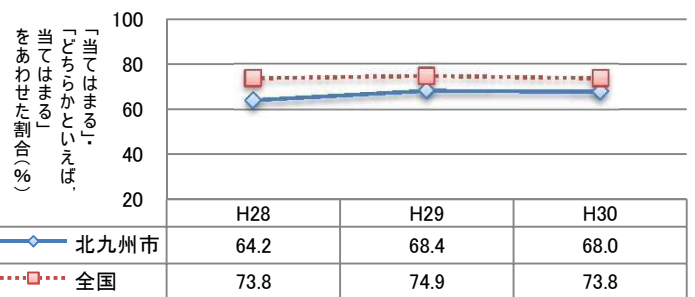
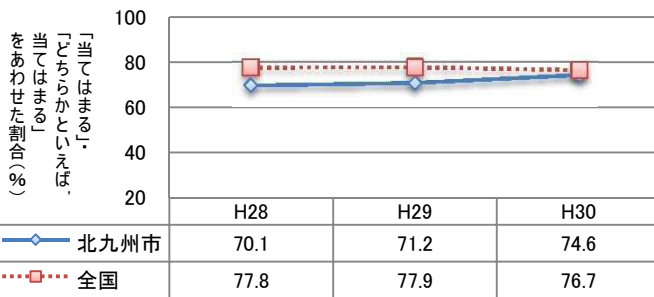


■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【中学校】



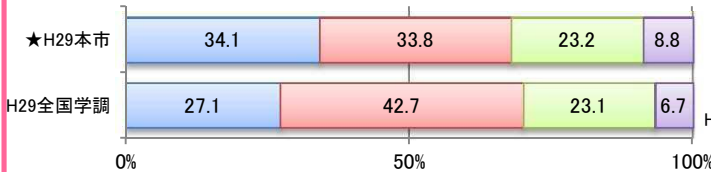
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均と同程度となり、中学校では下回っている。

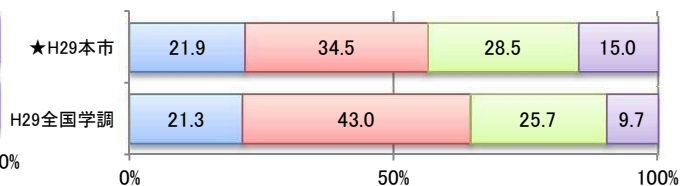
★H29北九学調 小5(54)・中2(56) 【『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか】

【小学校】

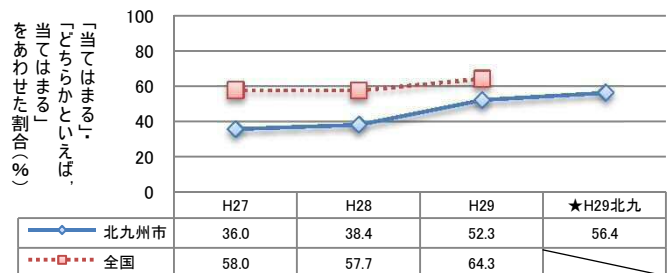
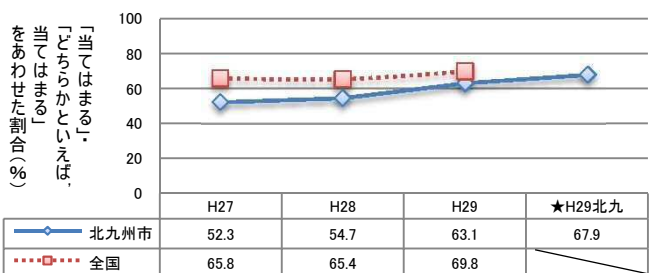


■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【中学校】



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

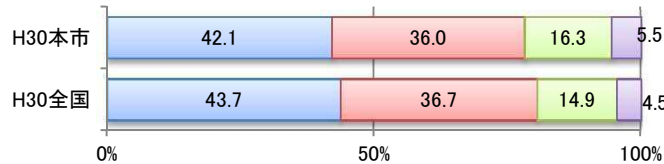


『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では同程度となり、中学校では下回っている。

児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

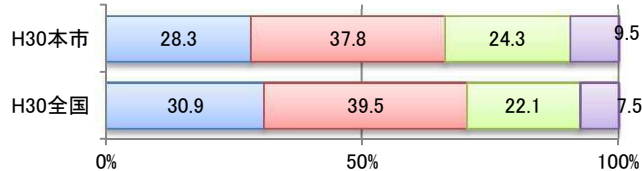
質問番号 小35・中35 【算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき, そのわけ(根拠)を理解するようにしていますか】

【小学校】

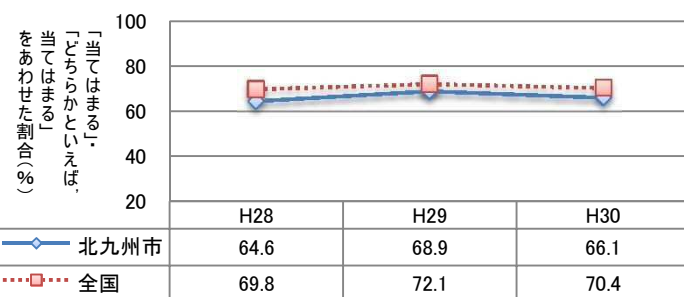
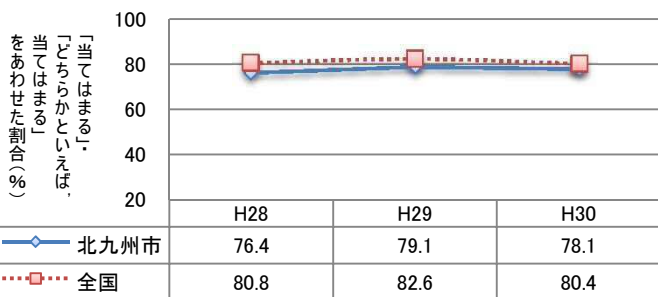


■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【中学校】



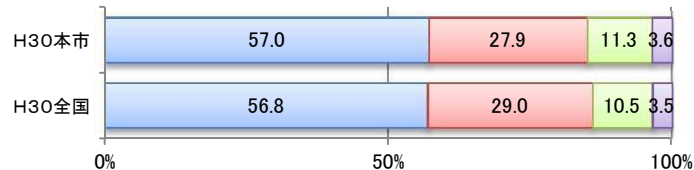
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



「算数の授業で公式やきまりを習うとき, そのわけを理解するようにしていますか」について, 肯定的な回答をした割合は, 小学校では全国平均と同程度, 中学校では若干下回っている。

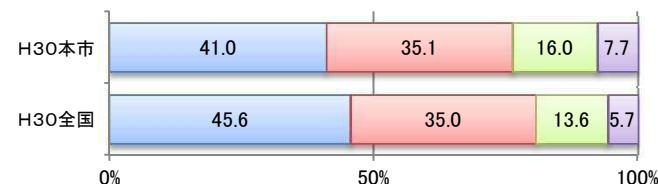
質問番号 小36・中36 【算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか】

【小学校】

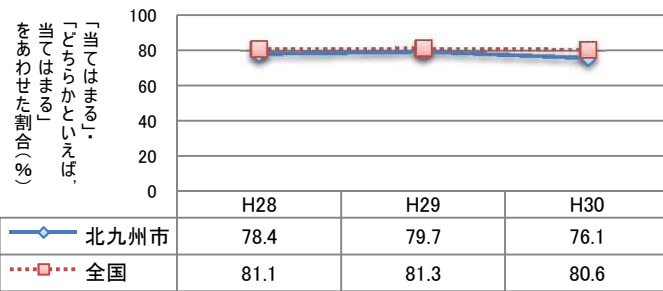
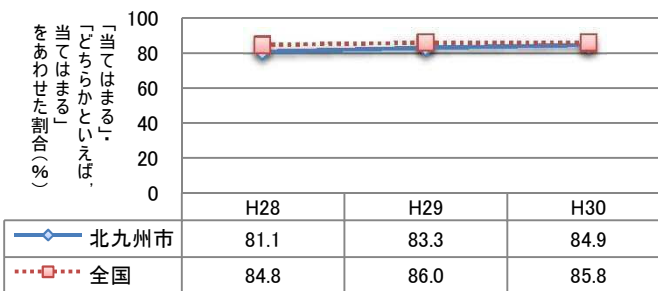


■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【中学校】



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる
■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

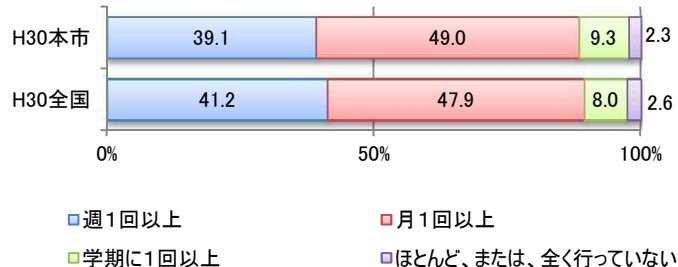


「算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」について, 肯定的な回答をした割合は, 小学校では同程度, 中学校では若干下回っている。

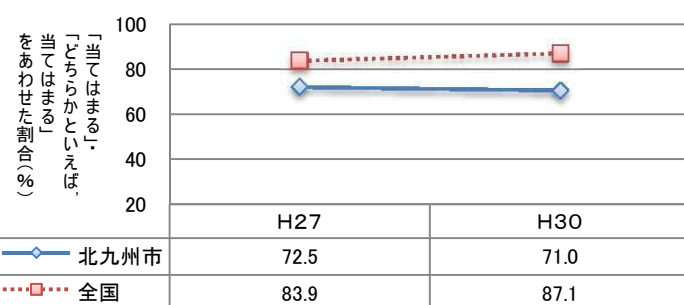
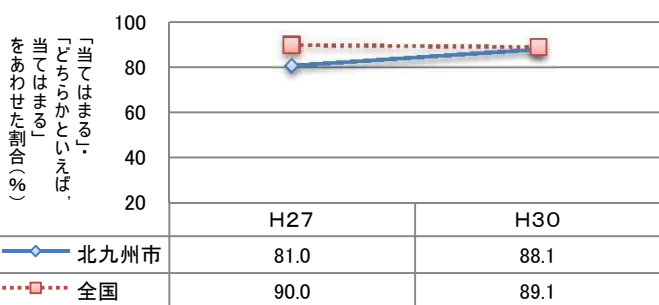
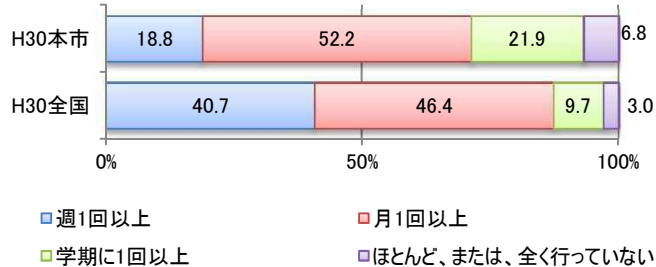
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小46・中46 【理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか】

【小学校】



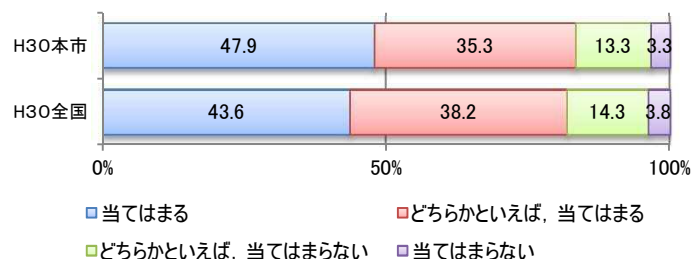
【中学校】



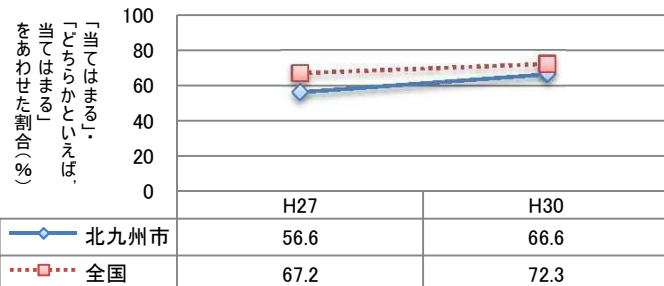
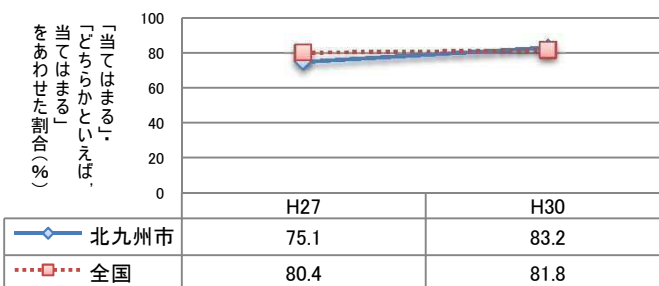
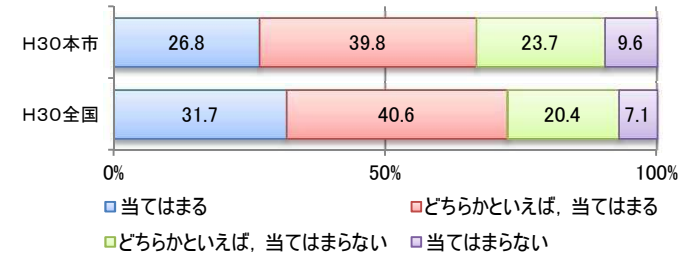
「理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校は全国平均と同程度、中学校では下回っている。

質問番号 小49・中49 【理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか】

【小学校】



【中学校】

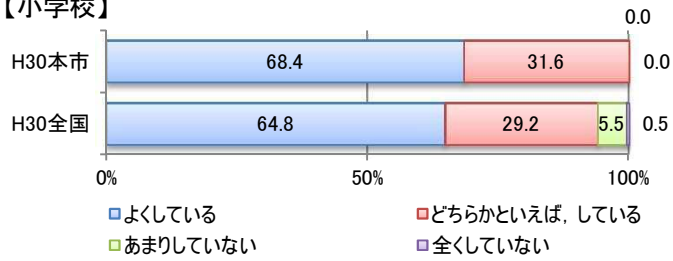


「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均と同程度、中学校で下回っている。

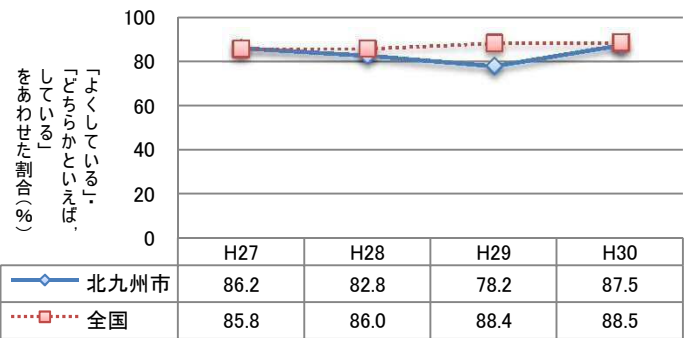
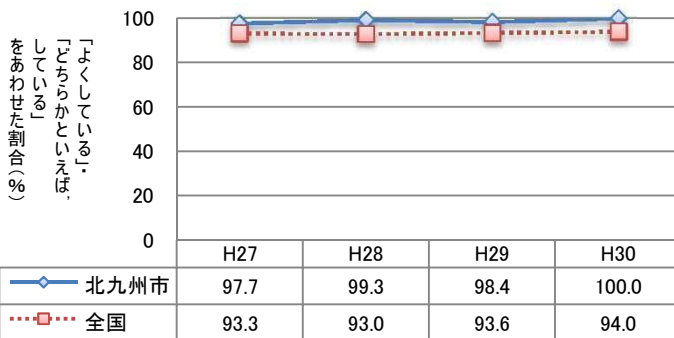
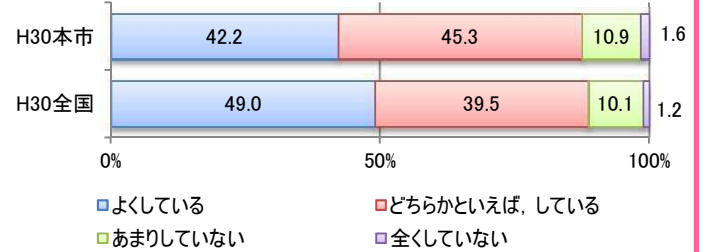
学校質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小73・中70 【学校でテーマを決め, 講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか】

【小学校】



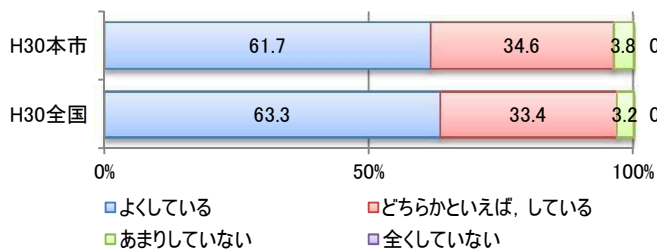
【中学校】



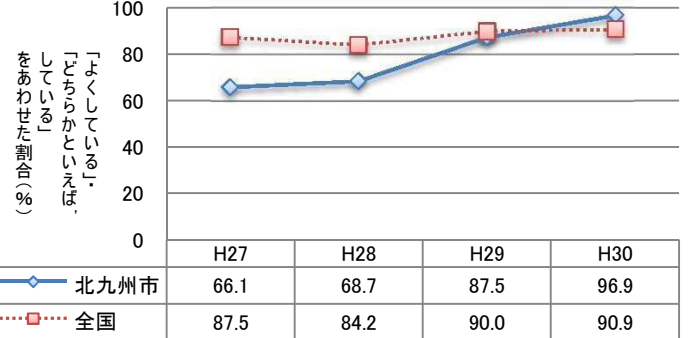
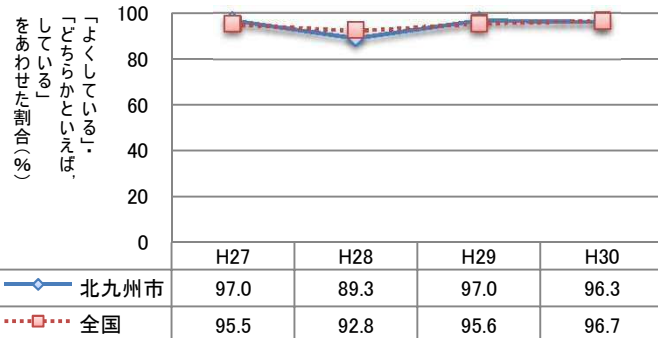
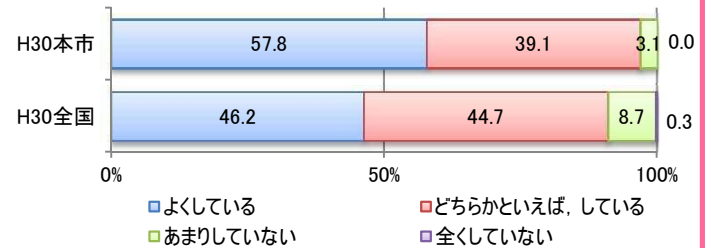
「学校でテーマを決め, 講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか」について, 肯定的な回答をした学校の割合は, 小学校では全国平均を上回っており, 中学校では同程度である。

質問番号 小74・中71 【模擬授業や事例研究など, 実践的な研修を行っていますか】

【小学校】



【中学校】

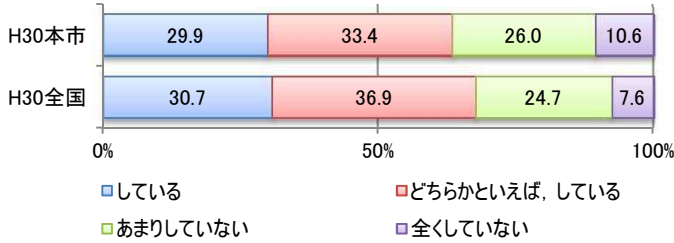


「模擬授業や事例研究など, 実践的な研修を行っていますか」について, 肯定的な回答をした学校の割合は, 小学校では全国平均と同程度であり, 中学校では全国平均を上回っている。

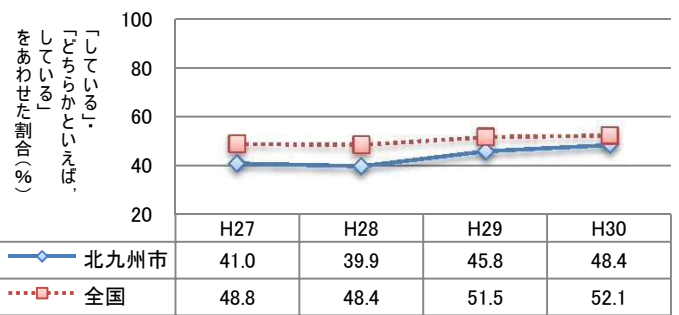
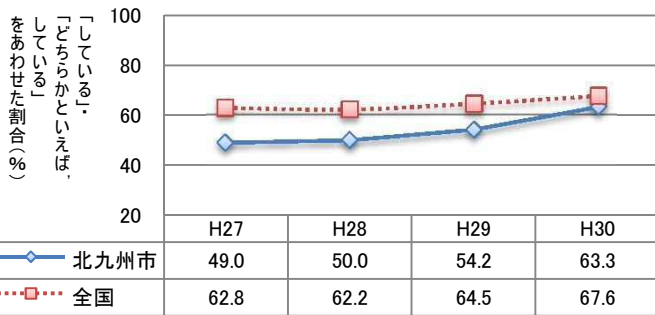
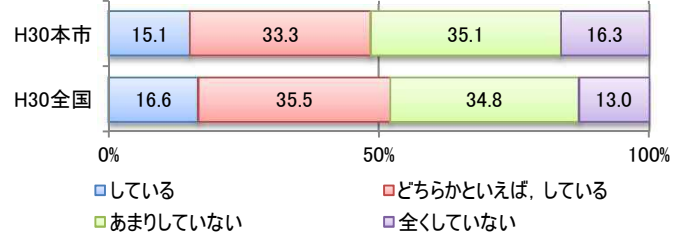
児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中10 【家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか】

【小学校】



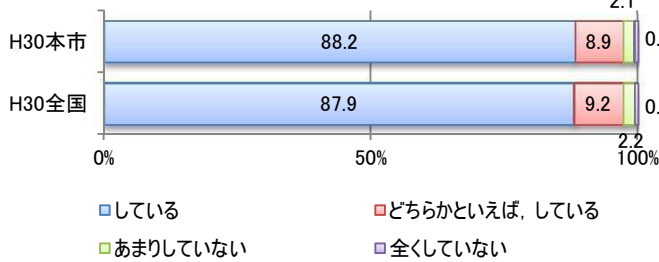
【中学校】



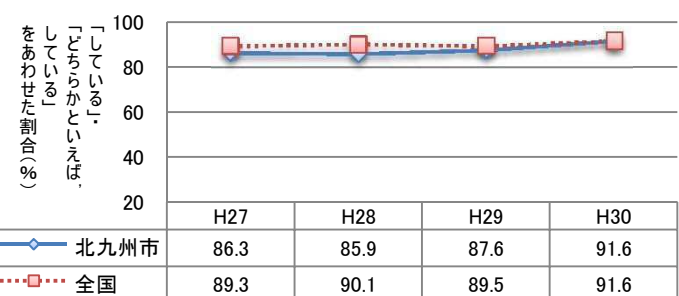
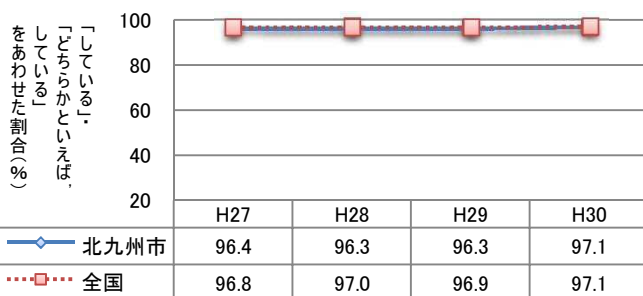
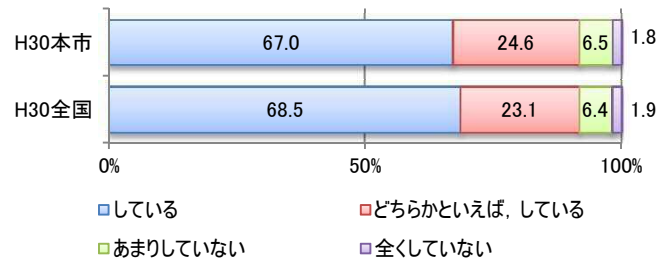
「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均を若干下回っているが、全国平均に近づいている。

質問番号 小・中11 【家で、学校の宿題をしていますか】

【小学校】



【中学校】

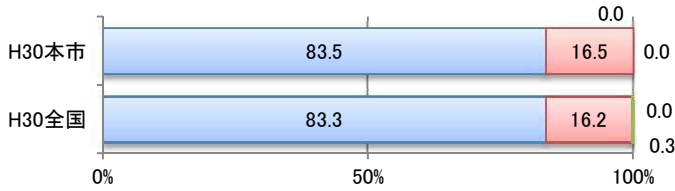


「家で、学校の宿題をしていますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

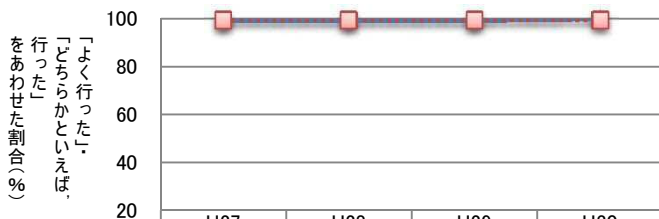
学校質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小67・中64 【調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか】

【小学校】

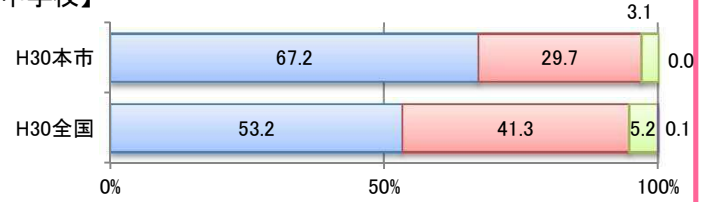


よく行った どちらかといえば、行った
あまり行っていない 全く行っていない

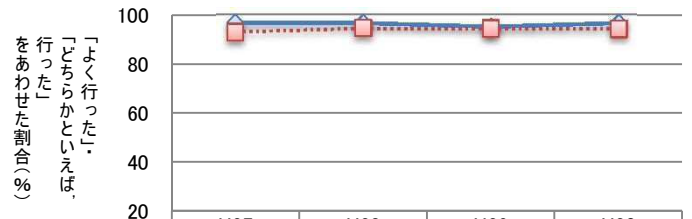


	H27	H28	H29	H30
北九州市	99.3	99.3	99.3	100.0
全国	99.6	99.6	99.6	99.5

【中学校】



よく行った どちらかといえば、行った
あまり行っていない 全く行っていない

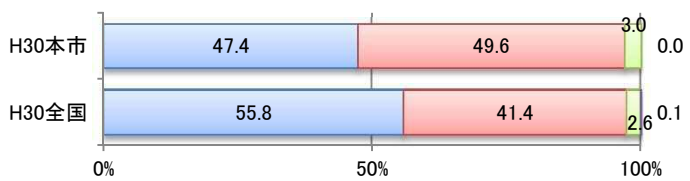


	H27	H28	H29	H30
北九州市	96.9	96.9	95.4	96.9
全国	93.3	94.8	94.7	94.5

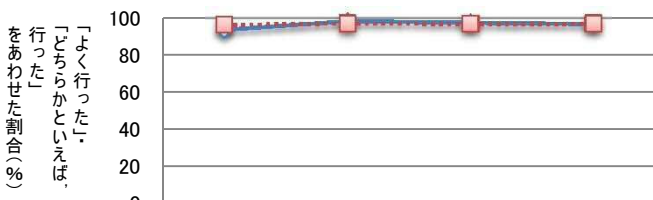
「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、算数・数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか」について、肯定的な回答をした学校の割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問番号 小63・中60 【調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語／算数・数学共通)】

【小学校】

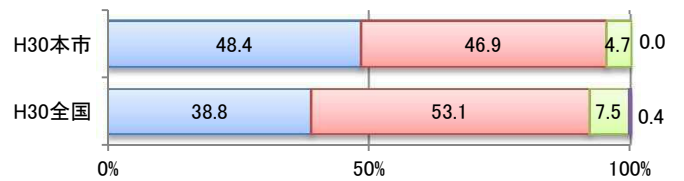


よく行った どちらかといえば、行った
あまり行っていない 全く行っていない

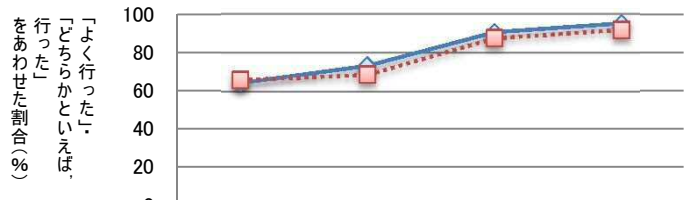


	H27	H28	H29	H30
北九州市	93.9	98.5	97.7	97.0
全国	96.5	97.3	97.0	97.2

【中学校】



よく行った どちらかといえば、行った
あまり行っていない 全く行っていない



	H27	H28	H29	H30
北九州市	64.6	73.5	90.7	95.3
全国	66.1	68.8	87.6	91.9

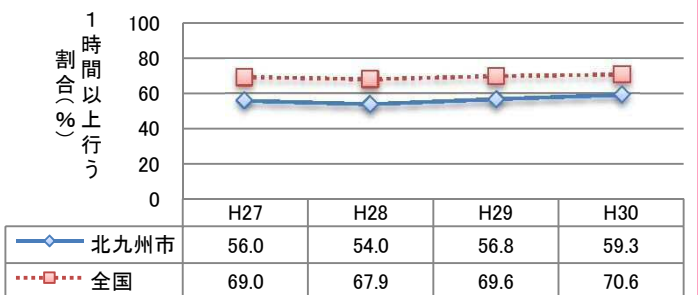
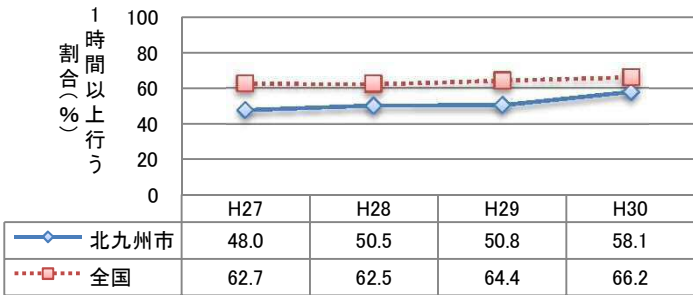
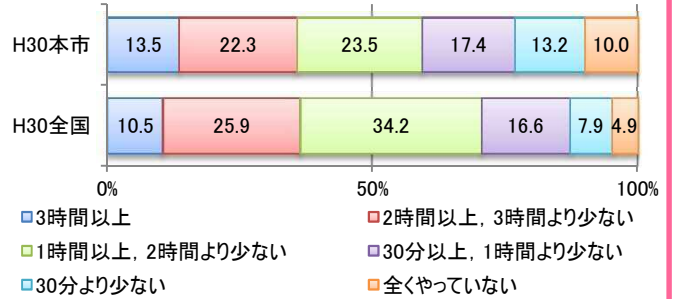
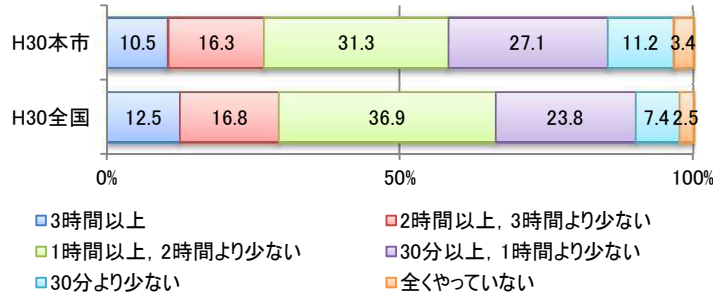
「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語／算数・数学共通)」について、肯定的な回答をした学校の割合は、小学校では全国平均と同程度、中学校では、全国平均を若干上回っている。

児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中14 【学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)】

【小学校】

【中学校】

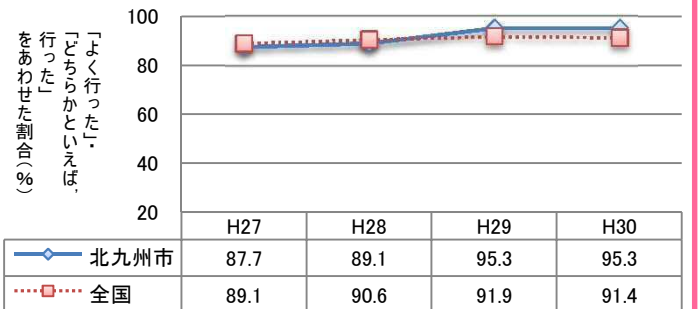
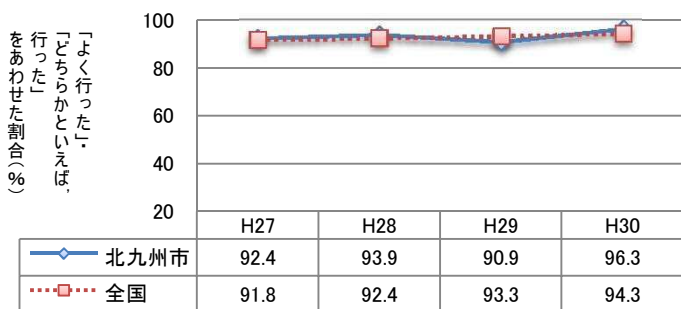
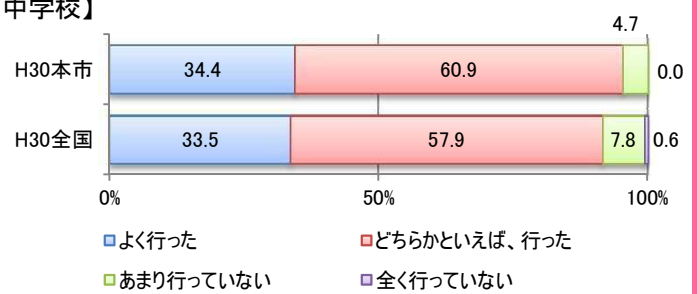
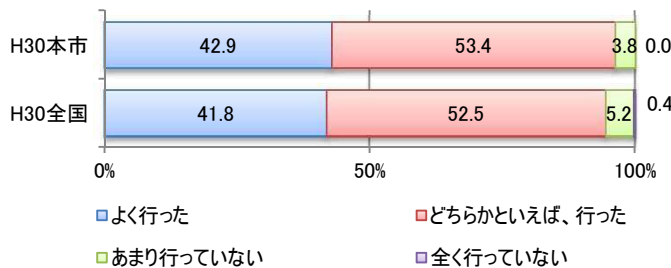


「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)」について、「1時間以上勉強している」と回答した割合は、小・中学校ともに全国平均を下回っているが、全国平均との差が縮まってきている。

質問番号 小37・中36 【算数・数学の指導として、前年度までに、補足的な学習の指導を行いましたか】

【小学校】

【中学校】



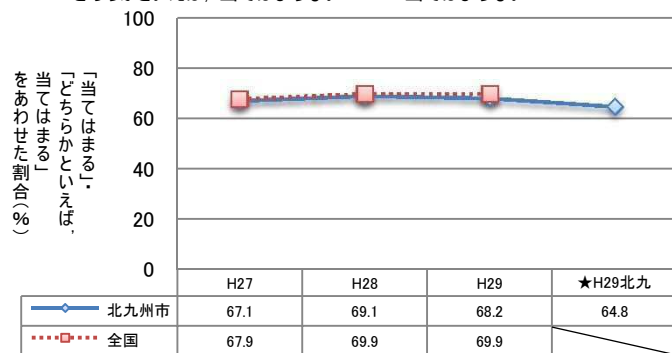
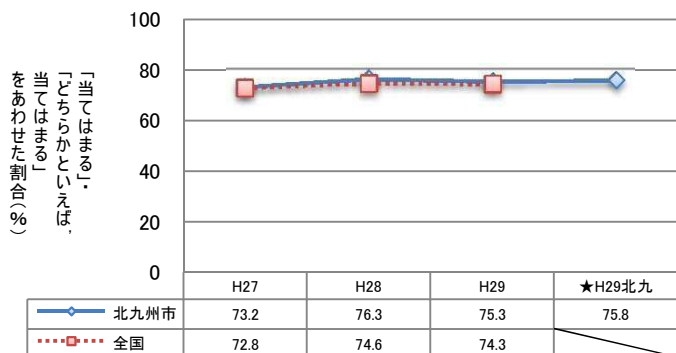
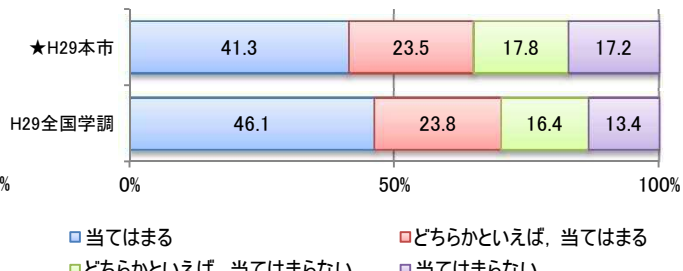
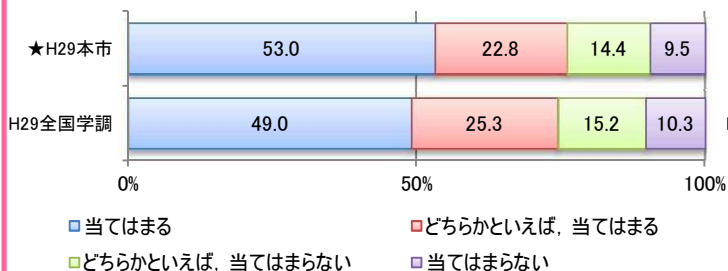
「算数・数学の指導として、前年度までに、補足的な学習の指導を行いましたか」について、肯定的な回答をした学校の割合は、小学校では全国平均と同程度で、中学校では全校平均を若干上回っている。

児童生徒質問紙から、「学びの育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

★北九学調 小5(72)・中3(74) 【読書は好きですか】

【小学校】

【中学校】



「読書は好きですか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均と同程度、中学校では全国平均を下回っている。

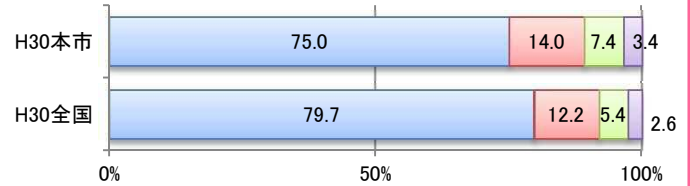
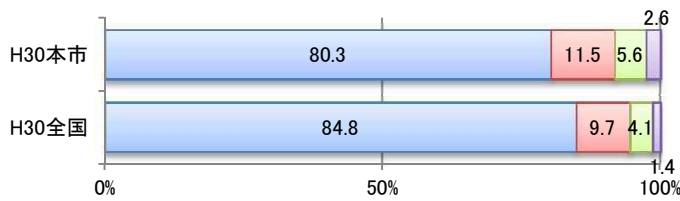


児童生徒質問紙から、「心の育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中7 【朝食を毎日食べていますか】

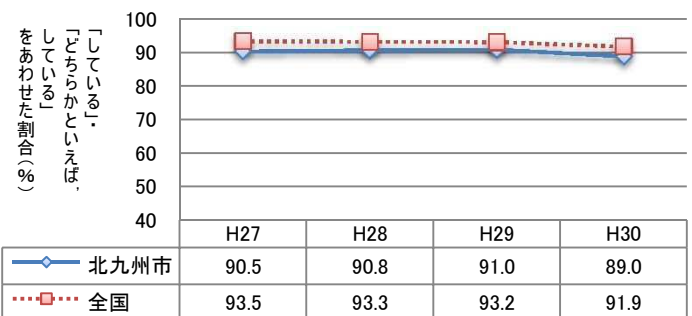
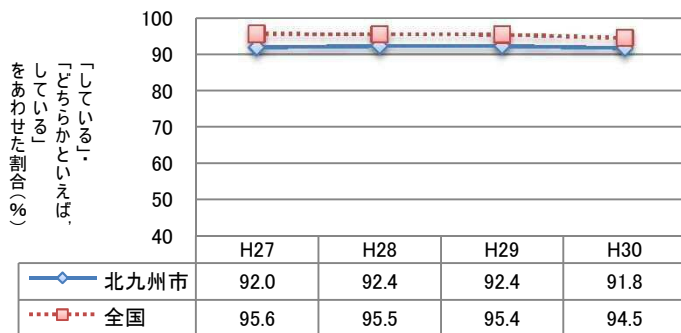
【小学校】

【中学校】



■ している ■ どちらかといえば、している
■ どちらかといえば、していない ■ 全くしていない

■ している ■ どちらかといえば、している
■ どちらかといえば、していない ■ 全くしていない

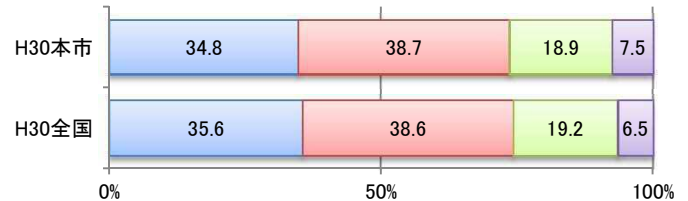
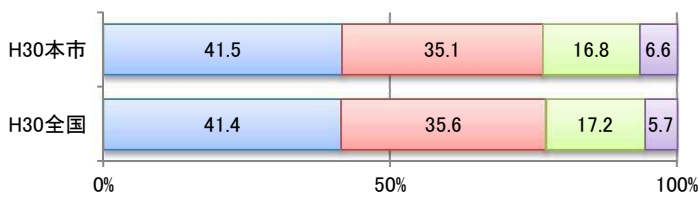


「朝食を毎日食べていますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問番号 小・中8 【毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか】

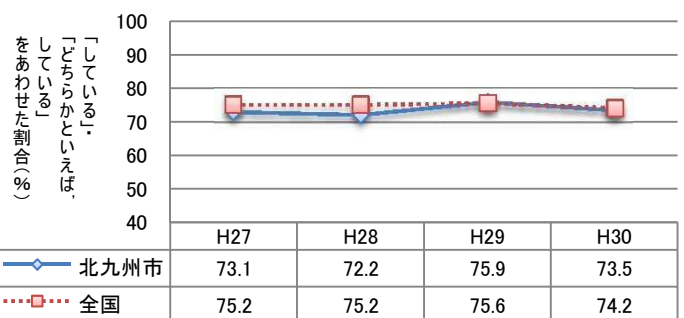
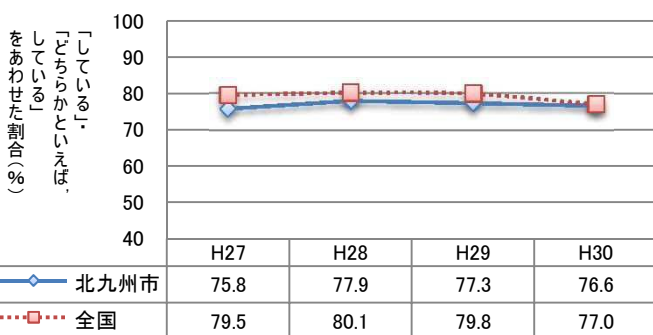
【小学校】

【中学校】



■ している ■ どちらかといえば、している
■ どちらかといえば、していない ■ 全くしていない

■ している ■ どちらかといえば、している
■ どちらかといえば、していない ■ 全くっていない



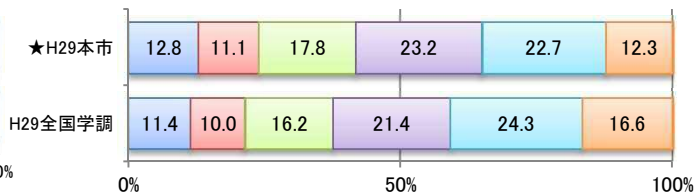
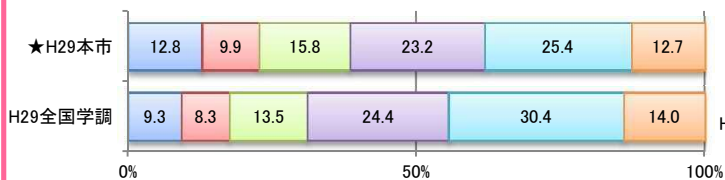
「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

児童生徒質問紙から、「心の育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

★H29北九学調 小5・中2(13)【普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか】
 ※ この項目は, 数値が少ないほうがよい。

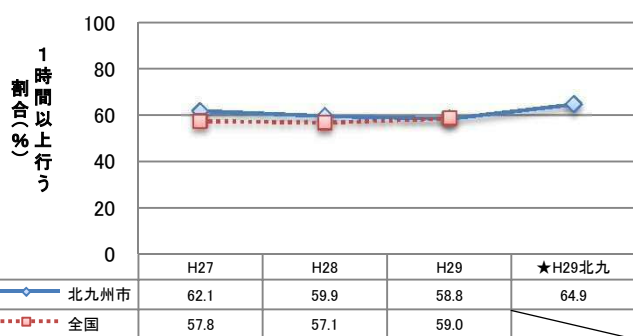
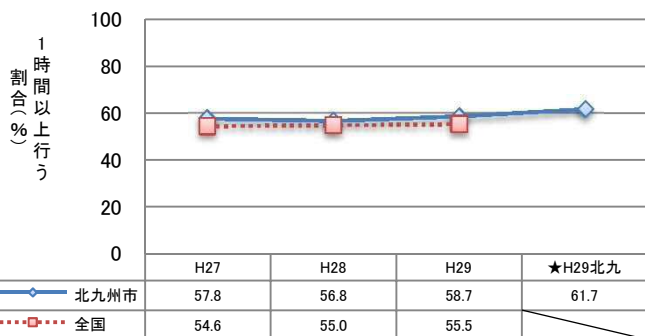
【小学校】

【中学校】



4時間以上 3～4時間 2～3時間 1～2時間 1時間より少ない 全くしない

4時間以上 3～4時間 2～3時間 1～2時間 1時間より少ない 全くしない

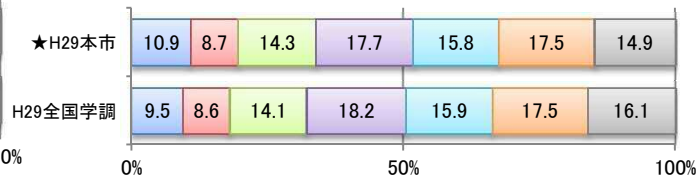
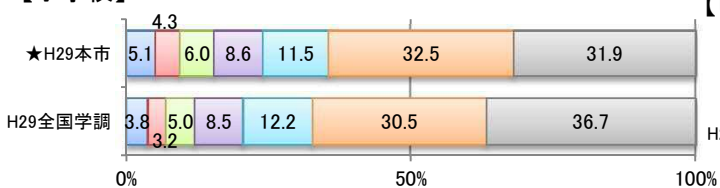


「普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか」について, 「1時間以上行う」と回答した割合は, 小・中学校ともに, 全国平均を上回っている。

★H29北九学調 小5・中2(14)【普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)】
 ※ この項目は, 数値が少ないほうがよい。

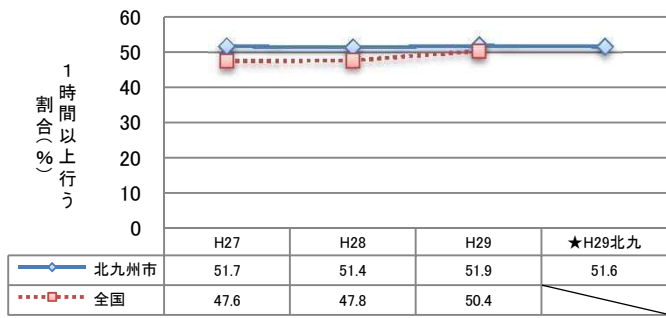
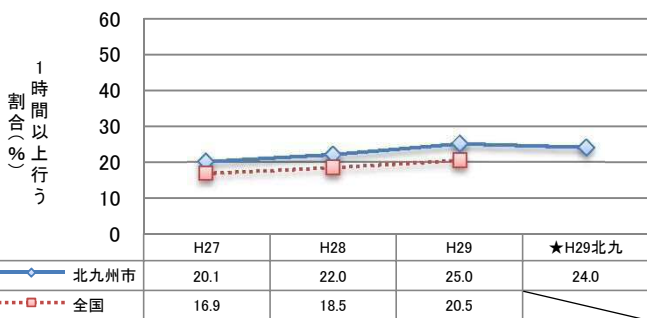
【小学校】

【中学校】



4時間以上 3～4時間 2～3時間 1～2時間 30分～1時間 30分未満 持っていない

4時間以上 3～4時間 2～3時間 1～2時間 30分～1時間 30分未満 持っていない

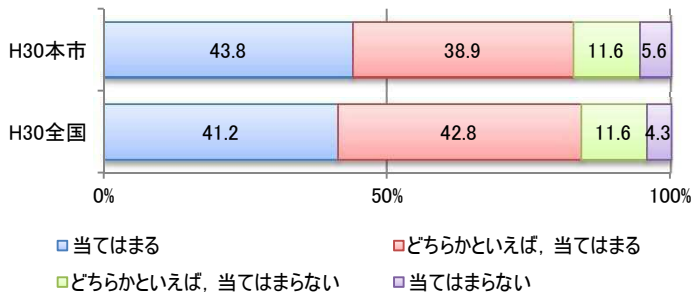


「普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)」について, 「1時間以上行う」と回答した割合は, 小学校では全国平均を若干上回り, 中学校では同程度である。

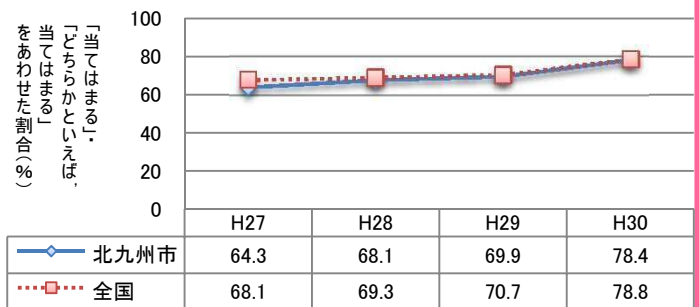
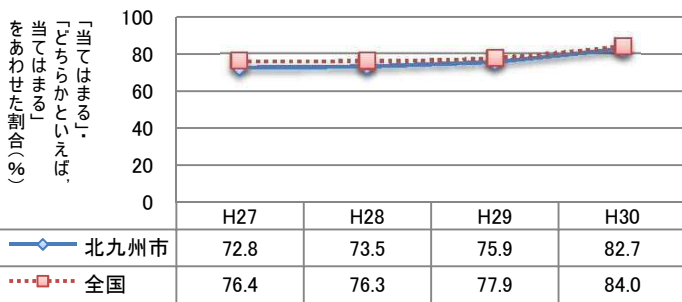
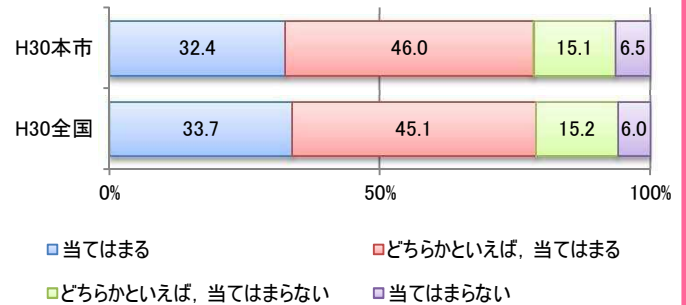
児童生徒質問紙から、「心の育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中 1 【自分には、よいところがあると思いますか】

【小学校】



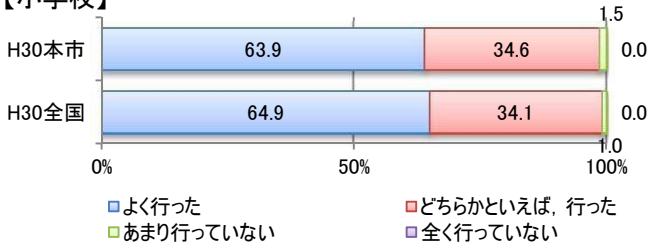
【中学校】



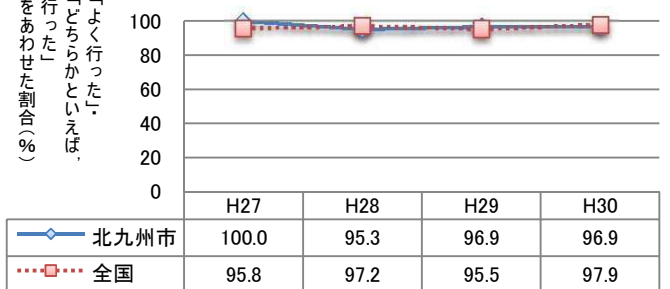
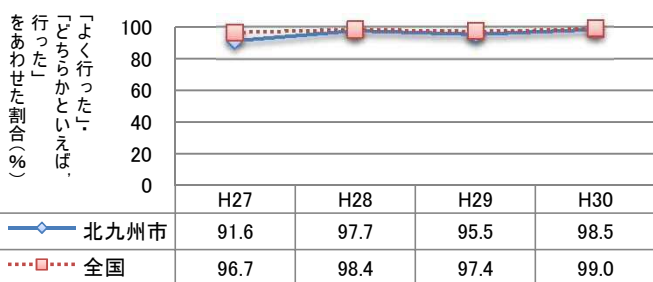
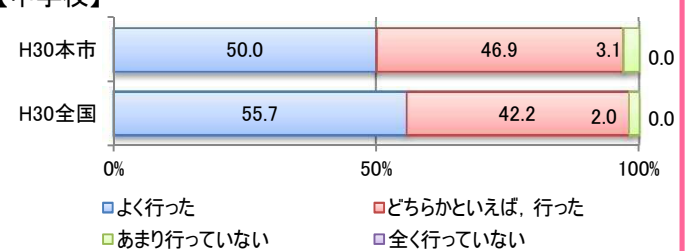
「自分には、よいところがあると思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに、全国平均と同程度である。

質問番号 小30・中29 【調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、評価する(褒めるなど)取組をどの程度行いましたか】

【小学校】



【中学校】

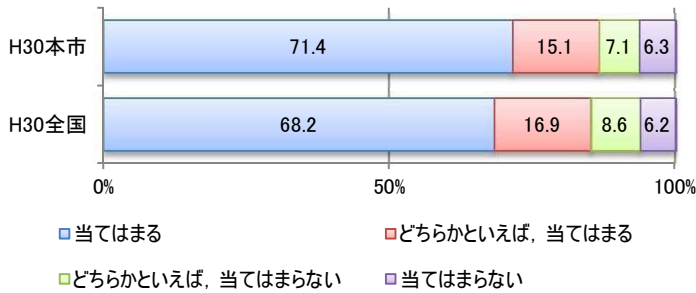


「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ、児童生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか」について、肯定的な回答をした学校の割合は、小・中学校ともに、全国平均と同程度である。

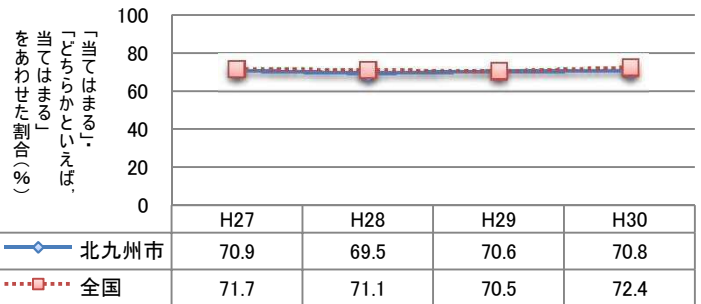
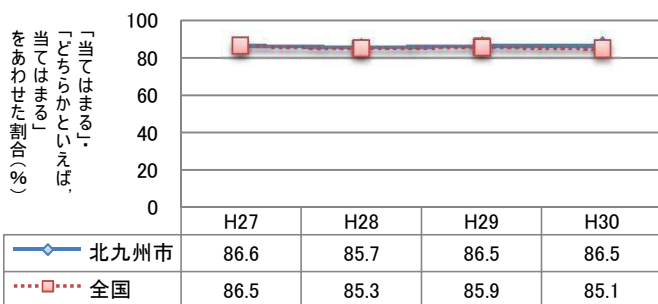
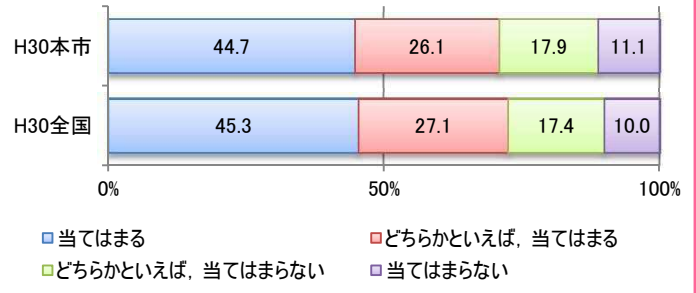
児童生徒質問紙から、「心の育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中3 【将来の夢や目標を持っていますか】

【小学校】



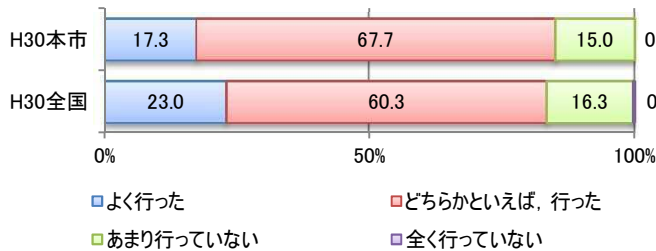
【中学校】



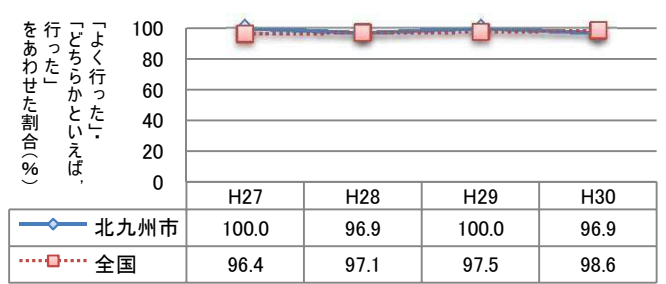
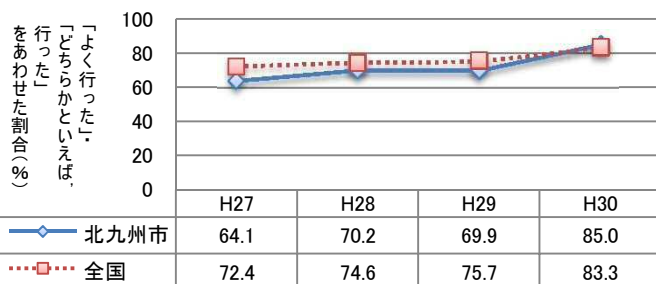
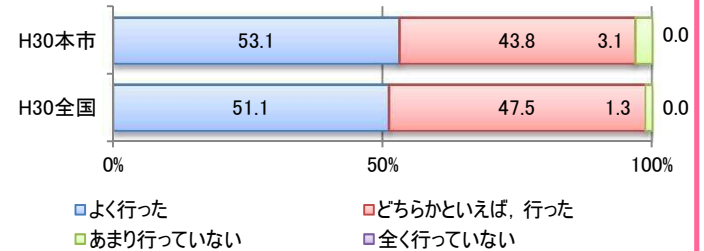
「将来の夢や目標を持っていますか」について、肯定的な回答した割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問番号 小23・中22 【調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか】

【小学校】



【中学校】

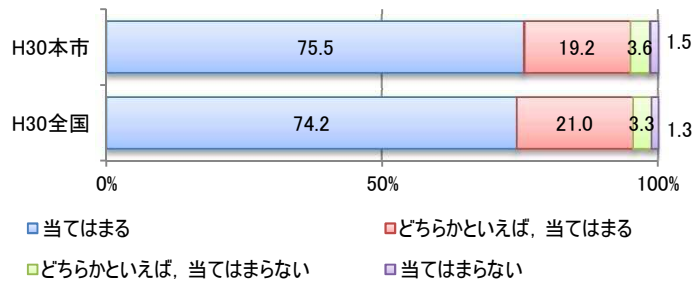


「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか」について、肯定的な回答をした学校の割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

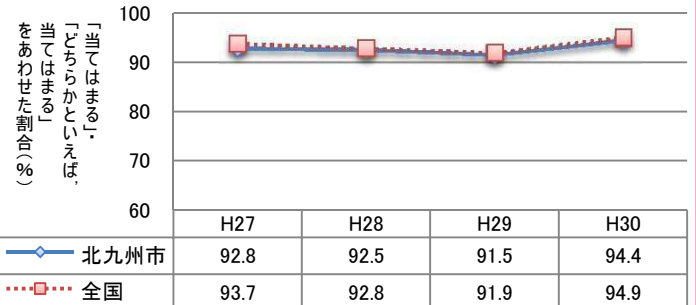
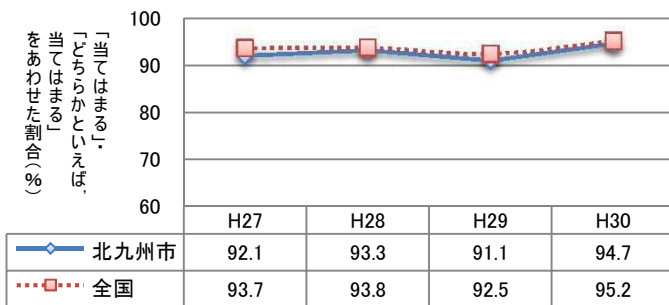
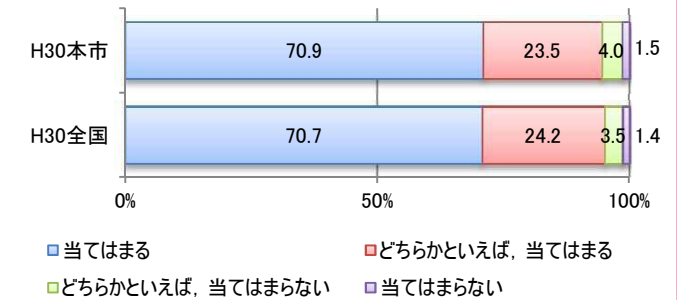
児童生徒質問紙から、「心の育ち」に関係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中6 【人の役に立つ人間になりたいと思いますか】

【小学校】



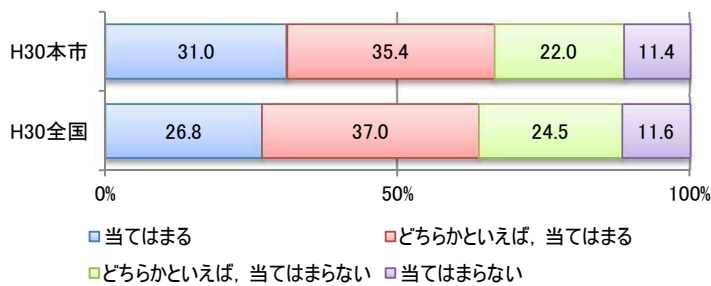
【中学校】



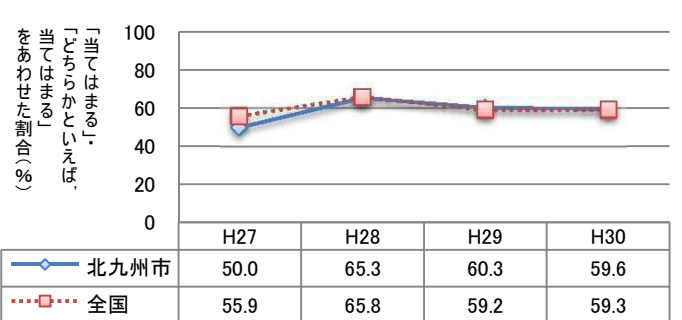
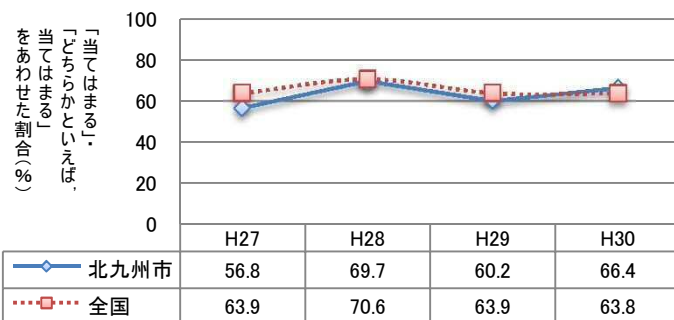
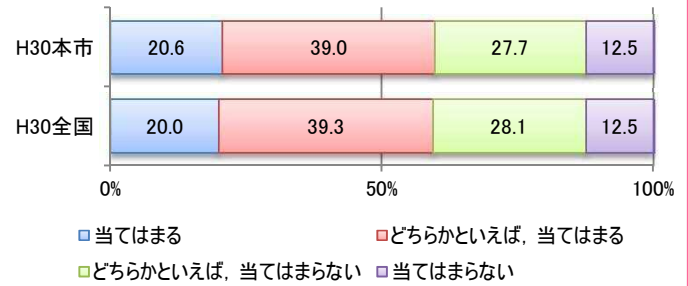
「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

質問番号 小・中21 【地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか】

【小学校】



【中学校】



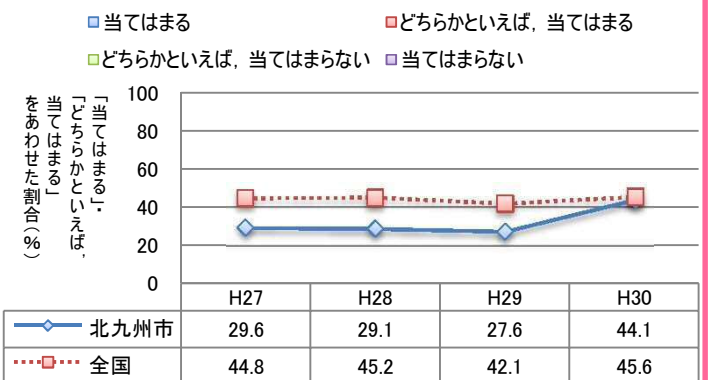
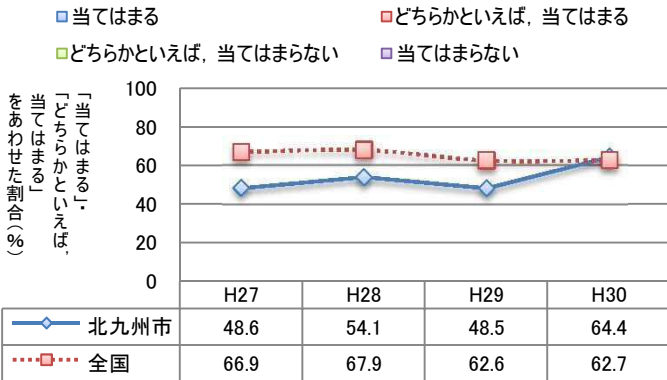
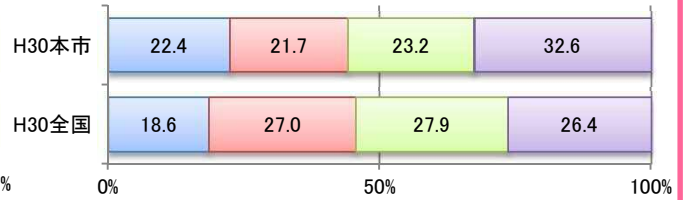
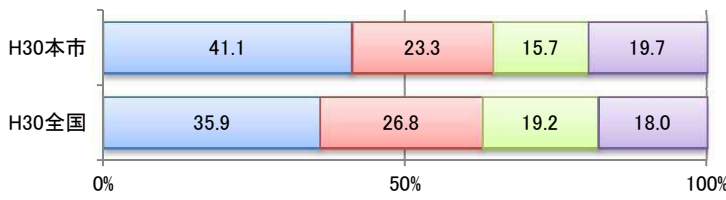
「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」について、肯定的な回答をした割合は、小学校では全国平均を若干下回っているが、中学校では全国平均と同程度である。

児童生徒質問紙から、「心の育ち」に關係の深いデータを示しています。(無回答, その他を除く。)

質問番号 小・中20 【今住んでいる地域の行事に参加していますか】

【小学校】

【中学校】

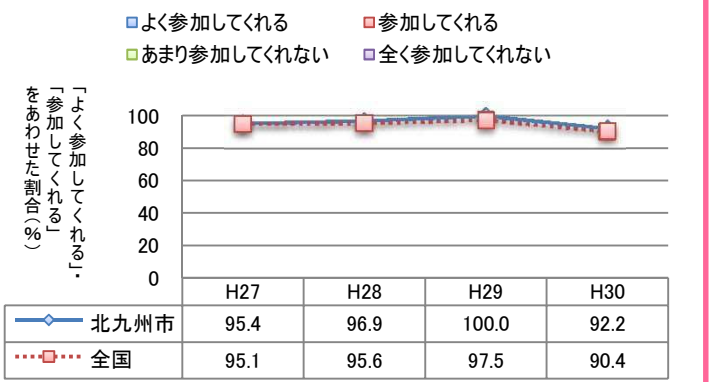
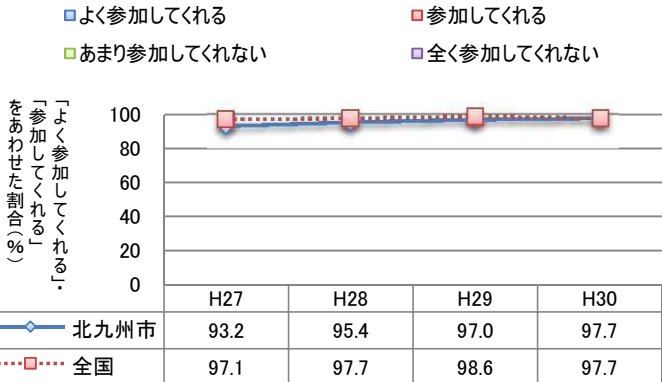
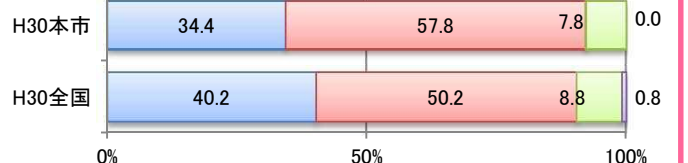
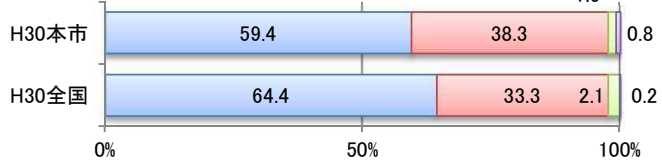


「今住んでいる地域の行事に参加していますか」について、肯定的な回答をした割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度となり、全国平均に近づいている。

質問番号 小60・中57 【保護者や地域の方が学校の美化, 登下校の見守り, 学習・部活動支援, 放課後支援, 学校行事の運営などの活動に参加していますか】

【小学校】

【中学校】



「保護者や地域の方が学校の美化, 登下校の見守り, 学習・部活動支援, 放課後支援, 学校行事の運営などの活動に参加していますか」について、肯定的な回答をした学校の割合は、小・中学校ともに全国平均と同程度である。

