

「小中一貫教育モデル中学校区」の取組について（進捗状況報告）

1. 趣旨

- 本市では、義務教育9年間の学校教育の一層の充実を図り、児童生徒の学力・体力の向上、いじめ・不登校を防止することなどを目的として、平成25年度より全ての市立小中学校で、「小中一貫・連携教育」を実施しており、年々成果が上がっている。[資料1](#)
- また、小中一貫教育の制度化の国の動向を踏まえ、平成27年度より2年間、「小中一貫教育モデル中学校区」（2中学校区）を指定して、現行の学校制度のもとで、9年間の連続性、系統性を確保した教育活動の実践研究を実施している。

【南小倉中学校区 1中2小（南小倉中・南小倉小・南丘小）】

【花尾中学校区 1中1小（花尾中・花尾小） ※黒崎中央小より19名花尾中へ（H28）】

2. 小中一貫教育モデル中学校区における取組

＜両校区 共通の取組＞

- ・学校間の総合調整を図る総括校長の設置による体制の整備
- ・校務分掌に三部会（学力向上・カリキュラム編成部会、生徒指導部会、特別支援教育部会）を設置した取組の推進
- ・これまでの小中合同での人権教育等の研修会に加え、学力調査の分析や授業づくりについての合同研修会を開催 [資料2](#)
- ・加配教員の一部専科指導や兼務発令を受けた教員による乗り入れ授業の実施 [資料2](#)
- ・「夏の教室」で中学生が小学生へ教えるといった交流等の実施 [資料2](#)
- ・中学校区共通の「生活・学習のきまり」の作成
- ・算数・数学の領域について、小中教員が各学年の習得すべき事項等を見直し、9年間の系統を意識したカリキュラムを作成 [資料3](#)

＜南小倉中学校区 独自の取組＞

- ・生活力育成をめざす（対人スキル・保健等）9年間を見通したカリキュラムの作成 [資料4](#)
- ・特別な配慮を要する児童・生徒への1日の流れに沿った指導・支援のポイントの作成
- ・南中クリーン大作戦（南中2年生と南丘小・南小3年生）での小中合同花づくりの実施

＜花尾中学校区 独自の取組＞

- ・小中一貫教育の視点に立ったキャリア教育の研究（カリキュラム作成）[資料5](#)
- ・小学校の学習発表会への中学生の作品展示や発表による交流等の実施
- ・中学校体育大会への小6児童の参加や部活動生徒による小6児童への指導

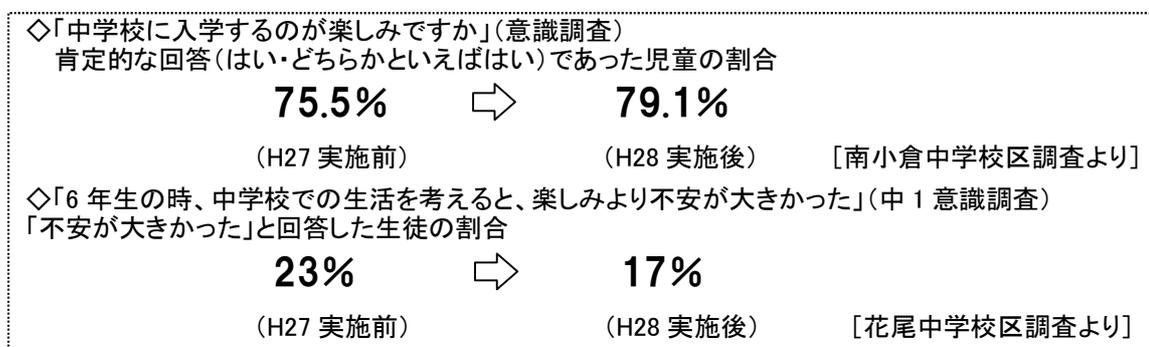
3. これまでの成果と課題

<成果>

- ・乗り入れ授業や専科指導により、児童が専門性の高い指導を受けたことで、教科への興味が高まった。



- ・児童生徒の交流が進んだことで、中学校への進学に不安を抱える児童が減少し、中学校への期待感が高まった。



- ・小中合同研修会の機会が増えたことで、教員相互の理解が深まり、協働意識が高まった。

※合同研修会後の職員アンケートで、「小中合同での研修がよかった」という回答が、南小倉中学校区では90%以上。

※花尾中学校区では、小学校の理科専科教諭と中学校の理科教諭が合同で5年生理科の公開授業を実施。小中の教員が参観し、めあてのもとせ方や自分の考えを書かせる際の手立てについて協議し、合同研究への意欲の高まりが見られた。

<課題>

- ・小中学校ごとの時間割のずれ(小学校 45分、中学校 50分授業)、学校間の移動時間がかかることなどから、合同行事や乗り入れ授業等の日程調整に手間がかかる。
- ・花尾中学校区では、モデル中学校区以外から進学する生徒が一定数(※今年度は全体の17%)いるため、交流等の経験に差が生じてしまう。

4. 今後の方向性

- 本年度は、乗り入れ授業や児童生徒の交流活動を一層推進するとともに、昨年度作成のカリキュラムによる授業実践を行い、カリキュラムの再検討・修正を推進する。また、2年間の実践研究の成果については、来年度、全中学校区に発信し、今後の小中一貫・連携教育の推進に役立てるようとする。

平成27年度小中一貫・連携教育（全中学校区）の取組状況について【概要】

交流種別	STEP 1	STEP 2	STEP 3
教職員交流	<ul style="list-style-type: none"> ■小中管理職・教職員による定期的な意見交換・情報交換会 ■授業研究会（授業参観等） ■小中合同研修会 ■中学校教員による小学校への乗り入れ授業 ■小中学校の教員による合同授業（TT） <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">62中学校区で実施 100% (100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ガイドの作成等による9年間を通じた生活習慣・学習習慣の育成（学習規律の統一も含む） ■小学校高学年からのルールづくり（中学校区での「やくそくごと」の作成） ■中学校入学に向けた春休みの宿題 <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">54中学校区で実施 87.0% (58%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■9年間を通じた教育課程の編成・実施【対人スキルアッププログラム等】 ■小中学校相互の乗り入れ授業【小→中栄養教諭によるTT】 ■小学校における一部教科等の専科指導 <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">55中学校区で実施 88.7% (70%)</p>
児童生徒交流	<ul style="list-style-type: none"> ■小学生による中学校授業体験 ■小学生による中学校部活動体験 ■小学生による中学校学校行事等への参加 <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">58中学校区で実施 93.5% (97%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■小中学生による合同授業 ■小中学生による合同行事 ■中学生による夏の教室ボランティア・部活動指導 ■小学生の合同授業・行事（小小連携） <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">56中学校区で実施 90.0% (79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■小中学生協働による取組の実施（児童会・生徒会の交流・連携）【スクールサミット（いじめ）、生徒会による劇、児童会との合同会議等】 <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">11中学校区で実施 17.0% (16%)</p>
保護者・地域交流	<ul style="list-style-type: none"> ■学校だよりや学校ホームページによる保護者・地域への啓発 ■保護者との活動・合同行事 ■地域との活動・合同行事 ■地域行事への小中合同参加 <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">62中学校区で実施 100% (100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■小中一貫・連携教育だよりの発行 ■家庭学習習慣の育成（ノーテレビ・ノーゲームチャレンジ週間の取り組み等） <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">33中学校区で実施 53.2% (31%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■小中協働の学校支援地域本部事業の実施（学校支援地域本部事業は47中学校区で実施） <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">18中学校区で実施 29.0% (26%)</p>
その他	<p style="text-align: center;"><取組の方向性></p> <p>小中一貫・連携教育を継続的に進めるために、各学校での教育活動を小中一貫・連携教育の視点で見直し、既存の機会を活用しながら、児童生徒や地域の課題・実情等に応じて、STEP 1～3と徐々に新たな取組にも挑戦し、段階的に小中一貫・連携教育の充実を図る。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■スクールカウンセラーを通じた小中連携の強化 <p style="text-align: center;">↑</p> <p style="text-align: center;">40中学校区で実施 64.5% (58%)</p>

※矢印内の実施中学校区数・%は、枠内の取組のいずれかを実施している中学校区数と全62中学校区に占める割合。()内は平成26年度。

南小倉中学校区 平成27年度小中一貫教育関係行事等実績

月／日	曜	時間	場所	内容等
4/7	火	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会(教務主任のみ)
4/14	火	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
4/21	火	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
4/28	火	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
5/13	水	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会(教務主任のみ)
5/19	火	16:00	南小倉小	小中一貫教育推進委員会
5/29	金	8:00	各校	小中一斉ゴミOの日の取組
6/1	月	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
6/10	水	15:30	南小倉中	第1回合同研修会(今年度の取組について、三部会)
6/23	火	16:00	南丘小	小中一貫教育推進委員会
6/29	月	16:00	南小倉小	小中一貫教育推進委員会
6/3	火	14:00	南丘小	中学校から授業見学[算数科]6年
7/1	水	15:30	南小倉中	第2回合同研修会(人権教育研修、三部会)
7/3	金	14:00	南丘小	乗り入れ授業[外国語活動]6年
7/6	月	11:30	南小倉小	中学校から授業見学[算数科]6年
7/9	木	10:30	南小倉小	乗り入れ授業[外国語活動]6年
7/10	金	14:00	南丘小	乗り入れ授業[外国語活動]6年
7/16	木	16:00	南丘小	小中一貫教育推進委員会
7/21～23	火～木	9:00	南小倉小・南丘小	小学校夏の教室(生徒会中学生参加)
7/31	金	16:00	南小倉小	小中一貫教育推進委員会
8/19	水	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
8/31	月	15:30	南小倉中	第3回合同研修会(生徒指導研修、三部会)
9/8	火	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
9/25	金	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
9/29	火	14:00	南丘小	乗り入れ授業[外国語活動]6年
9/30	水	10:30	南丘小	乗り入れ授業[理科]6年
10/1	木	15:30	南丘小	第4回合同研修会(特別支援教育研修、三部会)
10/5	月	9:00	南丘小	乗り入れ授業[理科・体育]6年
10/7	水	10:30	南小倉小	乗り入れ授業[体育科]6年
10/13	火	16:00	南丘小	小中一貫教育推進委員会(教務主任のみ)

10/19	月	16:00	南小倉小	小中一貫教育推進委員会
11/4	水	10:30	南丘小	乗り入れ授業[体育科]5年
11/5	木	14:00	南小倉小・南丘小	「南小倉中学校区を北九州1きれいに！！クリーン大作戦」(花植え活動)
11/9	月	10:30	南小倉小	乗り入れ授業[算数科]6年
11/12	木	10:30	南丘小	乗り入れ授業[算数科]6年
11/16	月	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
11/19	木	9:00	南小倉小	乗り入れ授業[算数科]6年
11/19	木	10:30	南小倉中	乗り入れ授業[家庭科]中1年
11/20	金	10:30	南小倉中	乗り入れ授業[家庭科]中1年
11/20	金	10:30	南丘小	乗り入れ授業[算数科]6年
11/24	火	10:30	南小倉小	乗り入れ授業[外国語活動]5年
12/1	火	15:00	南丘小	乗り入れ授業[外国語活動]5年
12/2	水	15:30	南小倉小	第5回合同研修会(学力向上研修、三部会)
12/11	金	9:00	南小倉小	乗り入れ授業[算数科]6年
12/16	水	9:00	南丘小	乗り入れ授業[算数科]6年
12/21	月	16:00	南丘小	小中一貫教育推進委員会
1/13	水	9:15	南丘小	乗り入れ授業[生徒指導]6年
1/14	木	11:00	南小倉小	乗り入れ授業[生徒指導]6年
1/21	木	16:00	南丘小	小中一貫教育推進委員会(教務主任のみ)
2/2	火	16:00	南小倉小	小中一貫教育推進委員会(教務主任のみ)
2/12	金	16:00	南小倉小	小中一貫教育推進委員会(教務主任のみ)
2/15	月	16:00	南小倉中	小中一貫教育推進委員会
2/24	水	15:30	南小倉中	第6回合同研修会(まとめと来年度に向けて、三部会)
3/7	月	14:00	南丘小	乗り入れ授業[算数科]6年
3/8	火	14:00	南小倉小	乗り入れ授業[算数科]6年
3/11	金	10:30	南丘小	乗り入れ授業[算数科]6年
3/14	月	11:30	南小倉小	乗り入れ授業[算数科]6年

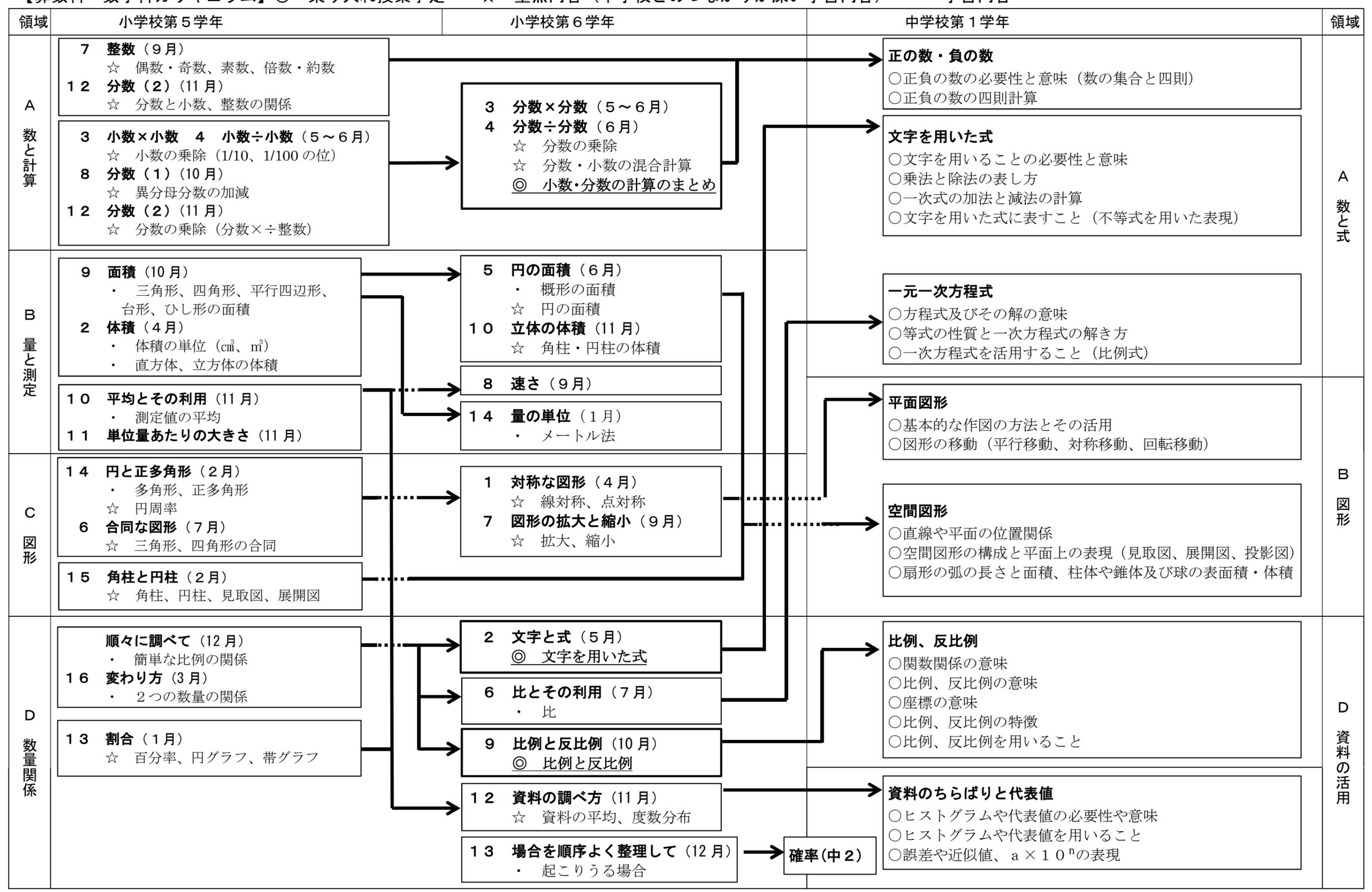
花尾中学校区 平成27年度小中一貫教育関係行事等実績

月／日	曜	時間	場所	内容等
4/21	火	16:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
5/15	金	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
5/19	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
5/26	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
5/27	水	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
6/2	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
6/3	水	15:30	花尾中	第1回合同研修会(今年度の取組について、三部会)
6/9	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
6/9	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
6/16	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
6/16	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
6/23	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
6/30	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
7/7	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
7/21～23	火～木	9:00	花尾小	小学校夏の教室(各学級に中学生がジュニアティチャーとして参加)
8/21	金	9:00	花尾中	第2回合同研修会(情報交換、三部会)
9/8	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
9/8	水	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
9/13	日	9:00	花尾中	中学校体育大会見学及びPTA競技への参加(希望者)
9/15	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
9/15	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
9/29	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
9/29	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[国語科]5・6年
10/6	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
10/6	火	9:00	花尾小	乗り入れ授業[体育科:陸上運動]6年
10/6	火	16:00	花尾中	陸上部の生徒による6年生児童への指導(放課後、希望者)
10/13	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
10/20	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
10/23	木	14:00	花尾小	体育科授業(小学校オンリーワン事業)参観
10/27	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会

11/2	月	16:00	花尾中	女子バレー部の練習見学(放課後、希望者)
11/7	土	9:00	花尾小	学習発表会:音楽部生徒の器楽演奏披露 中学生美術作品展示
11/10	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
11/10	火	14:00	花尾小	乗り入れ授業[体育科:バスケットボール]5年
11/10	火	16:00	花尾小	バスケットボール部生徒の5年生児童への指導(放課後、希望者)
11/17	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
11/24	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
11/24	火	14:00	花尾小	乗り入れ授業[体育科:バスケットボール]5年
11/24	火	16:00	花尾小	バスケットボール部生徒の5年生児童への指導(放課後、希望者)
12/1	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
12/8	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
12/15	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
12/21	月	16:00	黒崎中央小	情報交換、個別の指導計画検討(花尾小・黒崎中央小・花尾中)
1/12	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
1/19	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
1/26	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
2/2	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
2/5	金	14:00	花尾中	生徒会による新1年生入学説明会
2/5	金	16:00	花尾中	6年生担任と中学校教諭の情報交換
2/9	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
2/16	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
2/23	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
2/29	月	14:00	花尾小	合同授業研修(理科)、第3回合同研修会(まとめ、教科部会)
3/1	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
3/8	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
3/14	火	14:00	花尾小	乗り入れ授業[外国語活動]6年
3/15	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
3/22	火	9:00	花尾小	小中一貫教育推進委員会
3/22	火	9:00	花尾中	6年生担任と中学校教諭の情報交換

平成 28 年度 花尾中学校区小中一貫教育 学力向上／カリキュラム編成部会

【算数科・数学科カリキュラム】◎ 乗り入れ授業予定 ☆ 重点内容（中学校とのつながりが深い学習内容） ・ 学習内容



平成 28 年度 南小倉中学校区 小中一貫教育
【算数科・数学科 領域カリキュラム (平面図形: 図形の性質や合同条件等の理解を深め、論理的に考察する力を身につける)】

期	学年	単 元 [時数]	ねらい (つけない力)	指導上の留意点
			吹き出し⇒実践上のポイント (キーワード) ※実践しながら見直しを行う	
I	第 1 学年	4 いろいろな かたち [3] ・にている かたち ・かたちを うつして 10 おおきさくらべ(1) [4] ・ながさくらべ ・かさくらべ 13 かたちづくり [5]	・図形の特徴をつかみ、分類したり模写したりできる。 ・「かたちあそび」「にているかたち」「かたちをうつして」を通して、かたちの特徴を明らかにしていく。 ・長さや体積、形を調べたり、比べたりできる。 ・基本の図形を使って様々な形を作ることができる。	・身近にあるものを図形として捉え図形概念に慣れさせる。⇒ 図形を感覚的にとらえさせる。 ・色板をまわす、ずらす、裏返す、移動させるなどの動的な図形変化に着目させ、観察させる。 ・図形の面構成、線構成、点構成を通じて 図形に対する理解を豊かにする。
		3 長さ [9] 6 かさ [7] 11 三角形と 四角形 [12] ①三角形と 四角形 ②長方形と 正方形 ・直角 ・直角三角形 15 はこの形 [5] ①はこの形 ②はこづくり	・ものの長さや体積のはかり方を調べ、実際にはかることができる。 ・図形の構成要素である辺や角によって図形を弁別することによって、それぞれの図形について理解する。	・測定原理を体験を通して理解させる。 ・図形を構成要素に着目し、その特徴(定義)を明らかにしていくことは、今後の図形学習の中心となる活動である。「誰が分けても同じように分けられる分け方」を意識させる。 ⇒ 理解、発見したことを自らのことばで説明させる活動の中で、興味・関心や表現力・思考力を育む。
II	第 3 学年	3 円と球 [7] 9 三角形 [7] ①二等辺三角形と正三角形 ②角	・円の定義を知り、図形として捉えることができる。 ・コンパスで作図できる。 ・三角形について、構成要素である辺の長さに着目することで、二等辺三角形や正三角形に弁別できることを知り、その性質を理解できる。	・観察や作業を通して、中心から等距離にある点の集合が円であることに気付かせる。 ・弁別や作図などの活動を通して、特殊な三角形の定義や性質の理解を深めさせる。
		1 角とその大きさ [7] 5 垂直・平行と四角形 [13] ①垂直と平行 ②垂直や平行な直線のかき方 ③四角形 ・台形・平行四辺形 ・ひし形 10 面積 [10] ①面積 ②面積の求め方のくふう	・角の大きさを調べ、測ることができる。 ・垂直や平行について知り、既習事項に照らして考えることができる。 ・四角形について、直線の位置関係や辺の長さに着目して弁別すると、台形、平行四辺形やひし形に分けられることが理解できる。 ・広さの表し方や求め方について、身の回りの事象に関連づけながら調べることができる。 ・複雑な形をした図形の面積を工夫して求めることができる。	・直線同士の交わり方に着目させ、交わってできた角の大きさから、垂直・平行の関係ということを理解させる。 ・垂直や平行な直線を描くために三角定規を用いる意味を理解させ、 作図を通して理解を深めさせる。 ・特殊な四角形について作図や用語を整理しながら、定義や性質を定着させる。 ・工夫することの有用性を実感させる。
III	第 5 学年	6 合同な図形 [10] ①合同な図形 ②合同な図形のかき方 ③三角形・四角形の角 9 面積 [12] ①三角形の面積 ②平行四辺形の面積 ③いろいろな三角形 ・四角形の面積	・合同な図形の定義と性質について理解し、自分のことばで表現できる。 ・条件を選択して、合同な図形が作図できる。 ・三角形の角の大きさの和が 180° であること、それを活用して四角形の角の大きさの和が 360° であることを理解し、活用できる。	⇒ 観察や実験などを通して合同な図形について、気づいたことを表現させることによって理解を深めさせる。 ・ 三角形の合同条件につながる内容 であるので、作図を通して理解を深めさせる。 ・ 「三角形の内角の和は 180°」は中学校において図形の証明や多角形の内角の和につながる重要な内容である。 この段階では、観察や操作などの活動を通して帰納法的に説明させる。また、四角形の4つの角の和が 360° になることを演繹的に説明させることによって、理解を深めさせる。 ・面積の求め方について調べたり、考えたりしたことを表現でき、活用できるようにする。
		3 円と球 [7] 9 三角形 [7] ①二等辺三角形と正三角形 ②角	・円の定義を知り、図形として捉えることができる。 ・コンパスで作図できる。 ・三角形について、構成要素である辺の長さに着目することで、二等辺三角形や正三角形に弁別できることを知り、その性質を理解できる。	・観察や作業を通して、中心から等距離にある点の集合が円であることに気付かせる。 ・弁別や作図などの活動を通して、特殊な三角形の定義や性質の理解を深めさせる。

IV	第 6 学年	14 円と正多角形 [8] ①正多角形 ②円周と直径 ③円周と比例	・正多角形の定義を理解し、作図できる。	・円や二等辺三角形の定義や性質を活用し、正多角形の特徴を調べ、わかったことを表現できるようにする。
		1 対称な図形 [10] ①線対称 ②点対称 ③多角形と対称 7 図形の拡大と縮小 [9] ①拡大図と縮図 ②拡大図と縮図のかき方	・身の回りにある線対称や点対称な図形について調べ、作図を通して定義や性質についての理解を深める。 ・図形の対称性を理解する。 ・大きさを問題とせず、形が同じかどうかの観点で弁別することを通して、拡大や縮小、拡大図や縮図の性質の理解を深める。	・観察や操作や作図などの活動を通して、イメージを持ちやすくする。 ⇒ 観察や作図を通して、発見させ、それを説明する表現力を培いながら理解を深めさせる。 ・ 相似な図形に発展する内容 なので丁寧に指導する。
IV	第 7 学年 / 中 1	5 平面図形 [17] 直線図形と移動 ①直線と図形 ②図形の移動 基本の作図 ・垂直二等分線 ・角の二等分線 ・垂線	・平面図形の基本的な用語や内容を整理し、記号で表すことができる。 ・移動を理解し作図できる。 ・基本の作図方法を理解し、コンパスと定規を使って作図できる。 ・作図の過程について、論理的に考察し説明できる。	⇒ 図形学習の基礎の定着を図る。 ⇒ 作図の根拠や過程を説明しよう。 ⇒ 小学6年既習内容「ひし形の定義と性質」に着目しそれらを活用させ作図方法を考えさせる。 ⇒ 帰納的から演繹的な考え方へ移行させていく。
		4 図形の調べ方 [16] 平行と合同 ①角と平行線 ②多角形の角 ③三角形の合同 証明 ①証明とそのしくみ ②証明の進め方 5 図形の性質と証明 [16] 三角形 ①二等辺三角形 ②直角三角形の合同 四角形 ①平行四辺形の性質 ②平行四辺形になる条件 ③長方形、ひし形、正方形 ④平行線と面積	・角と平行線の性質を理解する。 ・三角形の内角の和は 180° であることを演繹的に証明できる。 ・三角形の内角の和を活用して、多角形の角について理解する。 ・三角形の決定条件を基に、合同な三角形の作図方法から、三角形の合同条件の理解を深める。 ・推論の過程をわかりやすく筋道を立てて説明できる。 ・課題から、仮定と結論を把握し、仮定から結論を導く筋道を理解できる。 ・二等辺三角形の定義と定理、直角三角形の合同条件を理解し、証明に活用できる。 ・平行四辺形の定義を確認し、平行四辺形の性質について観察や操作を通して考え、証明できる。 ・平行四辺形になる条件や長方形、ひし形、正方形について、三角形の合同条件などを使って証明し活用できる。 ・平行線と面積の関係を理解する。	⇒ どんな三角形も内角の和は 180° ? ⇒ 演繹的に証明する必要性と方法を理解させる。 ⇒ 観察や操作などで帰納的に導き出されたことと演繹的に導き出されたことの違いを理解させ証明することの必要性を認識させる。 ⇒ 証明のしくみを理解させる。 ⇒ 証明を発表(自分の言葉で表現)しよう。 ⇒ 用語や記号を使って論理的に証明しよう。 ・三角形の合同条件のどれが活用できるか 見直しをもって証明 できるようにする。
IV	第 9 学年 / 中 3	5 図形と相似 [25] 図形と相似 ①相似な図形 ②三角形の相似条件 ③相似条件と証明 平行線と線分の比 ①平行線と線分の比 ②中点連結定理 相似な図形の計量 ①相似な図形の面積 ②相似な立体の表面積・体積 相似の利用 ①相似の利用	・相似な図形について理解する。 ・相似比を理解することで相似についての理解を深める。 ・三角形の決定条件や合同条件を基に、相似な三角形の作図を通して、相似条件を導き説明できる。 ・三角形の相似条件を使った図形の性質や定理の証明について、班活動などで論理的に筋道を立て自分の考えを説明でき、ルールに従って証明に表すことができる。 ・証明した定理を活用できるようになる。 ・相似比と面積の関係を調べ、それを図形の計量に利用する。 ・日常生活において、相似図形の性質を利用する。	・小学校での既習内容を想起させ、作図をさせることで、「 同じ形 」という概念を明確にさせ 相似を理解させる。 ⇒ 直観的から図形の相似を定義させる。→三角形の相似条件を導かせる。 ・ 三角形の合同条件と相似条件を対比させ 理解を深めさせる。 ⇒ 論理的に説明しよう。 ↓ ⇒ 証明を記述しよう。 ↓ ⇒ 証明したことを活用しよう。 ⇒ 証明の必要性としくみを理解し、証明されたことを活用する事の有用性を実感させる。

花尾中校区 小中一貫教育の視点に立つキャリア教育カリキュラム (案)

学 校	期	学 年	総合的な学習の時間		
			キャリア教育の視点	(その他の視点)	
小 学 校	第 二 期	3	身近な地域と自分	○祇園商店街の店員さんになって地域の人と親しもう ・店員さんになろう ・お店のポスターをつくろう ・わたしのまちのマイスター	○小さな国際人になろう (国際) ・韓国について調べよう ☆ J I C A との交流(9月)
		4		○2分の1成人式をしよう ○やさしさいっぱいの花尾の町 ・地域の年長者との交流	○環境体験科 (環境)
	第 三 期	5	働くことと自分	○保育士体験をしよう ・保(幼)小の連携 ○私たちの花尾は今、これから ・工場の繁栄と公害について、地域の方から学ぶ	●世界に目を向けて (国際) ・ J I C A の活用
		6		○地域の歴史を調べよう ・山笠教室・前田踊り教室 ●未来予想図Ⅰ (○学びと絆を深めよう) ・6年間を振り返って ・将来の夢	
		1		●未来予想図Ⅱ ・職業調べ ・私に適した職業	
中 学 校	第 四 期	2	将来の自分	○職場体験学習 ・農泊 (働くことの意義) ・職場体験 (6年生に発表) ●立志式	
		3		●未来予想図Ⅲ ・自分の生き方をデザインしよう ・進路選択	●探検・体験・京都! (文化) 日本を紹介しよう。 ・ J I C A との交流

(○昨年度、本年度実施済または実施予定 ●本年度一部実施)