
資 料 編

1.	北九州市生涯学習推進計画(学びの環推進プラン)の体系	・ ・ 1 1 0
2.	北九州市生涯学習推進計画及び関連計画について	・ ・ ・ ・ ・ 1 1 2
3.	主な生涯学習施設の利用状況	・ ・ ・ ・ ・ 1 1 4
4.	生涯学習事業の実施状況	・ ・ ・ ・ ・ 1 1 8
5.	市民等アンケート	・ ・ ・ ・ ・ 1 2 2
6.	用語解説	・ ・ ・ ・ ・ 1 3 0
7.	次期北九州市生涯学習推進計画策定経過	・ ・ ・ ・ ・ 1 3 3
8.	北九州市社会教育委員名簿	・ ・ ・ ・ ・ 1 3 4
9.	北九州市生涯学習推進計画検討会議委員名簿	・ ・ ・ ・ ・ 1 3 6

北九州市生涯学習推進計画（学びの環推進プラン）の体系

計画の目標

市民が学び、しゅん、まちは輝く。地域から学びの環を広げよう

取組みの基本方針等

取組みの基本方針

- 学びと地域活動が循環する生涯学習社会づくり
- 多様な主体のネットワークによる生涯学習の推進
- 子どもの成長への関わりを通して「家庭」や「地域」の力が高まる生涯学習社会づくり

施策の視点

- 学びの風土（環境）づくり
- ひとづくり
- 地域づくり
- 体制づくり
- ネットワークづくり
- 行財政改革

具体的な施策

施策1
学習機運の醸成・情報提供と相談体制の整備

施策2
市民一人ひとりに対する多様な学習機会の充実

施策3
地域活動をリードする人材の育成・学びの成果の活用

施策4
学習を支える体制づくりと環境整備

施策5
学校教育、家庭教育への支援や学校、家庭、地域の連携強化

重点取組み

- 総合的かつ一元的な学習情報、人材情報システムの運用
- 多様な主体のパートナーシップに基づく生涯学習の推進
- 多様な学習機会の提供と地域文化の振興
- 学習成果が活かされる環境づくりの推進
- 地域課題解決に資する学習機会の充実
- 生涯学習関連施設の機能の充実、施設間連携の促進
- 市民センター館長等の相談・助言能力のスキルアップ
- 学校・家庭・地域の連携強化
- 次代を担う子どもの育成

具体的な取組み

(1) 生涯学習実施機関のネットワーク形成
（仮称）「北九州学びの環パートナーシップ協議会」の設立 など

(2) 学習情報へのアクセスの利便性向上と人材バンクの充実
「まなびネットひまわり」の充実、人材バンクの充実 など

(1) 生涯学習実施機関のネットワークによる学習機会の充実
行政、民間事業者、NPO、高等教育機関等が総体として学習機会を提供

(2) ライフステージに応じた学習機会の提供、充実
青少年、子育て世代、成年、高齢者など世代に応じた学習機会を提供

(3) 地域課題解決に向けた地域における学習活動、交流活動の促進
人権、環境、男女共同参画、子育て支援、高齢社会、安全・安心 など

(4) 地域スポーツの振興
地域スポーツ振興事業、指導者育成事業 など

(5) 地域文化の振興（シビックプライドの醸成）
文化祭の充実、伝統文化の発掘・継承、シビックプライドを醸成するための生涯学習市民講座等の開催 など

(1) 地域リーダーに対する学習機会の充実
地域づくりマネジメント研修、ESD推進事業 など

(2) 地域課題に対する地域独自の取組みの収集と情報共有化
子育てサポーターのびのび交流会、市民センター実施事業情報交換会 など

(3) ボランティア活動の促進
ボランティア大学校運営事業、青少年ボランティアステーション推進事業など

(4) 学習成果が活かされる環境づくり
北九州市民アカデミー事業、市民カレッジ受講生による地域活動 など

(5) 市民の自発的な活動の支援
社会教育関係団体、NPO、ボランティア等への支援 など

(1) 市民の学びを支える体制づくり
生涯学習推進コーディネーター、社会教育主事・主事補の配置 など

(2) 生涯学習関連施設の充実と連携
北九州ひとみらいプレイスの充実、施設間連携の促進 など

(3) 市民センター館長等研修の充実
市民センターにおける生涯学習事業充実のための研修の充実 など

(4) 公共施設マネジメント
平成27年度策定予定の「施設分野別実行計画」の実施 など

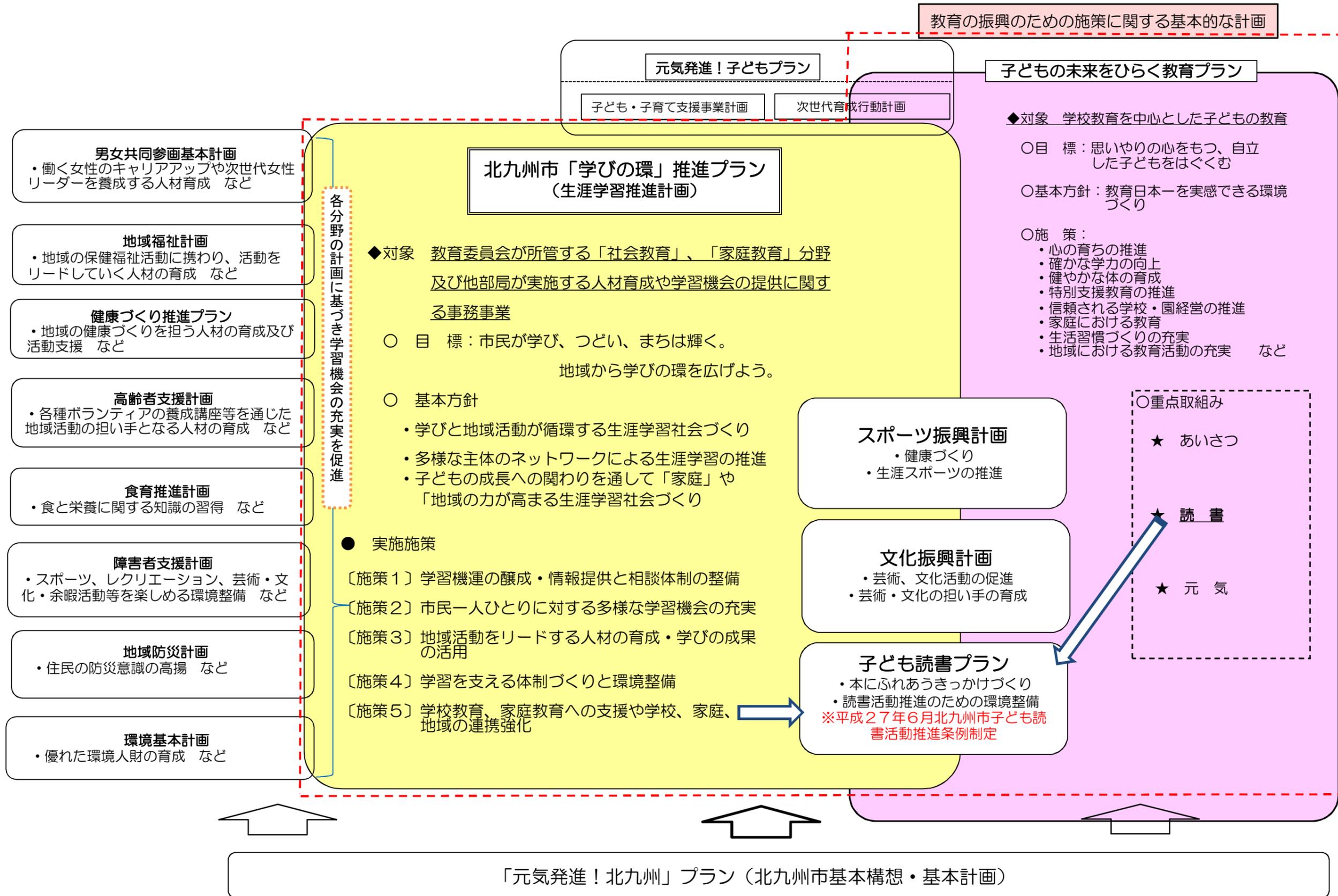
(1) 家庭教育支援の充実
家庭教育学級、家庭教育講座、育児教室等の実施、基本的生活習慣の啓発 など

(2) 学校・家庭・地域の連携促進
スクールヘルパー、学校支援地域本部 など

(3) 地域での体験活動の促進
子ども会等地域活動推進事業、地域・子ども交流事業 など

(4) 子どもの読書環境の充実
ブックスタート、子ども司書養成講座、市立図書館と学校図書館の連携 など

北九州市生涯学習推進計画及び関連計画について



1. 主な生涯学習施設の利用状況

■生涯学習(総合)センター

(単位：件、人)

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考
利用件数	27,971	28,751	22,850	26,682	28,496	
利用者数	845,841	841,090	615,015	682,423	714,846	

■市民センター

(単位：館、人)

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考
館数	129 (2)	129 (3)	129 (5)	129 (5)	129 (5)	
利用者数	5,165,844	5,103,056	5,344,845	5,224,001	5,375,764	

注1) 館数欄の()書は、サブセンター数で外数

注2) サブセンターは平成27年5月現在で6館

■図書館(貸出者数)

(単位：人)

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考	
中央館	中央図書館	134,232	128,906	139,508	132,922	126,591	
	分館	勝山	36,482	35,845	40,122	36,565	33,641
		企救	45,618	48,386	43,799	53,896	53,497
		そねっと	42,009	42,869	49,574	47,848	47,465
	計	258,341	256,006	273,003	271,231	261,194	
国際友好図書館	4,033	4,091	3,925	4,114	4,452		
門司館	門司図書館	43,478	41,884	44,685	45,564	45,389	
	分館	大里	34,099	41,399	49,815	49,687	50,623
		新門司図書館	25,792	25,707	27,922	26,332	25,474
	計	103,369	108,990	122,422	121,583	121,486	
若松館	若松図書館	68,919	68,347	74,065	71,460	70,428	
	分館	島郷	30,217	30,247	32,661	33,635	33,114
	計	99,136	98,594	106,726	105,095	103,542	
八幡館	八幡図書館	61,052	63,596	59,958	54,171	51,601	
	分館	八幡東	21,741	22,765	24,882	23,438	18,141
		大池	43,469	45,558	40,547	9,830	—
		折尾	25,050	24,577	26,188	22,807	19,000
		八幡南	31,040	30,102	32,825	31,427	29,841
計	182,352	186,598	184,400	141,673	118,583		
八幡西図書館	—	—	183,186	233,639	227,317		
戸畑館	戸畑図書館	72,033	71,633	75,876	69,167	144,915	
	分館	戸畑	26,651	26,812	29,869	29,952	26,243
	計	98,684	98,445	105,745	99,119	171,158	
合計	745,915	752,724	979,407	976,454	1,007,732		

注) ひまわり文庫を除く数

■図書館(貸出冊数)

(単位：冊)

区分		22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考	
中央館	中央図書館	496,531	480,681	479,707	452,088	424,293		
	分館	勝山	209,642	205,449	204,494	184,927	163,420	
		企救	245,642	265,341	220,605	271,997	265,224	
		そねっと	204,203	209,264	222,539	215,833	210,572	
	計	1,156,018	1,160,735	1,127,345	1,124,845	1,063,509		
国際友好図書館		13,962	13,936	12,201	12,545	12,801		
門司館	門司図書館	175,800	170,599	169,679	167,897	168,456		
	分館	大里	150,445	185,904	201,903	196,461	196,606	
		新門司図書館	116,312	118,944	120,301	111,751	105,371	
	計	442,557	475,447	491,883	476,109	470,433		
若松館	若松図書館	271,707	273,094	276,859	262,151	256,251		
	分館	島郷	150,804	150,668	147,457	147,257	144,210	
	計	422,511	423,762	424,316	409,408	400,461		
八幡館	八幡図書館	250,664	263,291	222,405	195,532	182,946		
	分館	八幡東	83,798	90,246	89,577	82,256	62,183	
		大池	223,004	227,634	173,542	39,603	—	
		折尾	96,515	96,084	92,175	79,201	66,398	
		八幡南	171,144	164,521	158,767	148,470	141,591	
	計	825,125	841,776	736,466	545,062	453,118		
八幡西図書館		—	—	611,953	824,036	813,419		
戸畑館	戸畑図書館	323,151	325,191	317,795	289,362	510,097		
	分館	戸畑	147,676	146,155	144,530	142,735	116,417	
	計	470,827	471,346	462,325	432,097	626,514		
合計		3,331,000	3,387,002	3,866,489	3,824,102	3,840,255		

注) ひまわり文庫を除く数

■公民館類似施設

(単位：館、件、人)

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考
館数	201	199	198	197	196	
利用件数	31,949	27,786	26,301	25,252	23,440	
利用者数	758,655	710,253	735,077	711,778	699,540	

■文化施設

(単位：人)

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考
美術館	428,783	189,623	262,267	363,190	245,420	
自然史・歴史博物館	375,590	375,654	369,711	622,701	474,939	
松本清張記念館	58,187	49,731	51,099	49,575	41,025	
文学館	8,890	10,741	13,349	13,211	26,564	
長崎街道木屋瀬宿記念館	20,180	21,452	33,179	26,846	24,639	

■青少年施設

(単位：人)

区分	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考
児童文化科学館	97,791	98,437	97,620	99,228	98,364	
こども文化会館	27,339	24,444	22,072	26,378	30,176	
玄海青年の家	53,597	55,051	57,079	59,656	61,420	
夜宮青少年センター	56,789	60,645	61,699	62,637	67,577	
もじ少年自然の家	37,901	37,143	35,649	38,932	40,015	
かぐめよし少年自然の家	10,681	10,352	16,222	18,520	20,106	
たしろ少年自然の家	12,740	12,646	12,866	12,588	0	H26.4.1より 休止中
足立青少年の家	3,782	4,171	4,230	3,694	3,280	
畑キャンプセンター	7,657	7,798	5,772	4,143	3,377	
ユースステーション				63,794	65,040	

■体育施設(主な施設)

(単位：人)

区分		22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	備考
体育館	総合体育館	232,004	229,753	247,803	272,505	247,718	
	門司体育館	77,999	73,173	85,504	63,540	64,345	
	小倉北体育館	63,154	68,318	69,337	66,773	64,346	
	小倉南体育館	53,618	36,127	56,025	58,089	54,027	
	若松体育館	135,891	130,360	135,055	134,720	135,393	
	的場池体育館	100,978	99,645	63,187	98,045	97,151	
	戸畑体育館	29,424	28,367	27,388	24,602	24,665	
	折尾スポーツセンター	122,574	125,753	129,466	127,278	132,920	
野球場等	門司球場	31,927	32,800	30,060	23,030	25,144	
	北九州市民球場	148,407	84,046	92,413	97,436	132,013	
	桃園球場	57,236	46,075	48,331	30,850	42,609	
	的場池球場	56,839	47,618	46,511	41,169	33,875	
	浅生球場	21,813	15,218	13,798	11,244	13,197	
陸上競技場	門司陸上競技場	11,009	16,867	21,368	19,363	16,679	
	本城陸上競技場	151,551	163,144	145,393	152,059	162,411	
	鞆ヶ谷競技場	126,536	137,556	148,181	150,337	170,510	
庭球場	三萩野庭球場	81,694	69,381	71,581	71,365	75,773	
	桃園庭球場	51,722	56,666	61,460	56,322	63,996	
運動場	文化記念運動場	18,208	18,078	13,975	16,775	24,446	
	桃園運動場	55,952	51,421	44,749	32,485	43,769	
	香月中央運動場	96,729	97,263	101,369	133,152	123,147	

は施設内プール利用者も含んだ数

2. 生涯学習事業の実施状況

■市民センターにおける生涯学習市民講座の状況

(単位：講座、人)

区分	講座数(上段)							
	延べ参加者数(下段)							
	一般教養	生活実技	職業技能	趣味文化	保健体育	子ども向け	その他	計
22年度	208	295	27	267	167	128	87	1179
	22,546	14,090	1,044	11,464	13,314	12,091	18,588	93,137
23年度	167	268	22	257	168	152	137	1,171
	14,666	9,928	877	11,217	12,294	13,015	31,877	93,874
24年度	289	247	30	254	149	140	49	1,158
	29,956	11,808	914	12,499	12,235	11,911	15,635	94,908
25年度	272	287	16	251	135	114	66	1,141
	26,740	14,450	518	13,647	14,056	10,826	13,352	93,589
26年度	252	262	13	263	130	125	62	1,107
	26,441	13,936	451	15,489	15,529	13,959	13,862	99,667

■講座数の多いベスト5

(単位：講座、人)

順位	区分		講座数	延参加者数(人)
1	生活実技	料理	130	6,161
2	一般教養	その他	86	10,033
3	保健体育	健康(教育、体操等)	83	8,431
4	一般教養	歴史	67	6,990
5	趣味・文化	音楽	64	5,009

■延べ参加者数の多い講座ベスト5

(単位：講座、人)

順位	区分		延参加者数(人)	講座数
1	その他	子育て・子育て相談	11,110	32
2	一般教養	その他	10,033	86
3	保健体育	健康(教育、体操等)	8,431	83
4	一般教養	歴史	6,990	67
5	趣味・文化	音楽	5,009	64

■年代別参加状況 (単位：人、%)

区分	実参加者数(人)	割合%
子ども	6,982	14.9
青年(20、30歳代)	1,739	3.7
成年(40～60歳前半)	12,919	27.5
高齢者(60歳代後半～)	25,303	53.9
合計	46,943	100.0

■青年(20～30歳代)の参加率の高い講座ベスト5 (単位：%、人、講座)

順位	区分		青年参加率 %	実参加者数 (人)	講座数
1	保健体育	レクリエーション	18.8	13	2
2	一般教養	国際交流・交際理解	16.8	74	14
3	その他	子育て・子育て相談	15.5	574	32
4	子ども向け	読み聞かせ	11.9	86	7
5	生活・実技	防災	10.3	16	5

■成年(40～60歳前半)の参加率の高い講座ベスト5 (単位：%、人、講座)

順位	区分		成年参加率 %	実参加者数 (人)	講座数
1	一般教養	市政	81.1	86	5
2	その他	まちづくり	70.4	228	7
3	その他	ボランティア	69.1	125	5
4	一般教養	時事情報	55.7	39	2
5	趣味・文化	園芸・ガーデニング	46.4	260	25

■高齢者(60歳代後半以降)の参加率の高い講座ベスト5 (単位：%、人、講座)

順位	区分		高齢者参加率 %	実参加者数 (人)	講座数
1	生活・実技	年金	92.4	146	2
2	趣味・文化	写真・ビデオカメラ	85.2	92	3
3	趣味・文化	舞踊	83.0	166	3
4	生活・実技	介護	80.5	334	8
5	一般教養	法律	80.1	201	7

■市民センタークラブ数 (単位：団体)

区分	クラブ数
22年度	5,576
23年度	5,534
24年度	5,581
25年度	5,535
26年度	5,418

■家庭教育学級 (単位：箇所、人)

区分	箇所	延べ参加者数
22年度	263	34,887
23年度	290	34,024
24年度	296	33,481
25年度	345	38,054
26年度	327	34,171

■市民センターでの子ども関連事業 (単位：箇所、人)

区分	地域・子ども交流事業		生活体験通学合宿事業		生き生きバリアフリー	
	箇所	延べ参加者数	箇所	参加児童数	箇所	参加児童数
22年度	129	57,159	4	824	8	4,128
23年度	129	56,384	4	522	6	3,753
24年度	128	61,087	2	215	6	4,219
25年度	130	56,555	3	458	4	2,762
26年度	129	57,133	2	419	5	3,214

■学校開放 (単位：校、人)

区分	遊び場開放		スポーツ開放	
	開放校	延べ利用者数	開放校	延べ利用者数
22年度	128	619,876	182	339,670
23年度	128	595,064	182	341,122
24年度	128	551,881	183	326,700
25年度	128	490,699	183	318,360
26年度	128	470,528	183	311,748

■生涯学習推進に関連する人材

(単位：人)

区分	社会教育 主事	社会教育 主事補	生涯学習 推進コーディネーター	子育てサポーター	市民カレッジ受講者数	読み聞かせ ボランティア
22年度	9	8	72	950	651	83
23年度	9	8	69	1,060	790	80
24年度	9	8	72	1,178	657	87
25年度	10	8	73	1,272	767	78
26年度	10	9	84	1,366	769	80

■生涯学習(総合)センターでの主な事業(参加人員)

(単位：箇所、人)

区分	生涯学習ボランティア養成講座	市民カレッジ	まいなびフォーラム	市民アカデミー	女性リーダー国内研修
22年度	62	651	495(延べ人数)	2,461	7
23年度	33	790	500(延べ人数)	1,786	7
24年度	52	657	211(実数)	1,991	7
25年度	18	767	189(実数)	3,515	8
26年度	52	769	— (25年度で事業終了)	2,049	7

平成26年度第1回市政モニターアンケート

■調査概要■

調査内容：新しいまちづくりについて

対象者：市政モニター150人(回答者143人、回収率95.3%)

期間：平成26年5月19日～6月13日

■生涯学習に関する環境づくりへの満足度

区分	割合 (%)
そう感じている(満足)	21.0
どちらかといえば感じている	43.4
どちらとも言えない	19.6
どちらかといえば感じていない	8.4
そう感じていない	4.9
わからない	2.8

■地域活動する人材等の増加に関する意識

区分	割合 (%)
そう感じている(満足)	9.8
どちらかといえば感じている	34.3
どちらとも言えない	23.1
どちらかといえば感じていない	18.9
そう感じていない	7.7
わからない	6.3

平成26年度第3回市政モニターアンケート

■調査概要■

調査内容：生涯学習について

平成21年度

対象者：市政モニター149人(回答者127人、回収率85.2%)

期間：平成21年11月27日～12月11日

平成26年度

対象者：市政モニター150人(回答者141人、回収率94.0%)

期間：平成26年7月22日～8月21日

■生涯学習という言葉の認知度 (単位：%)

区分	21年度	26年度
言葉も意味も知っている	55.9	69.5
言葉は知っているが、意味はよく知らない	41.7	27.0
知らない	1.6	2.8
その他	0.8	0.7

■過去1年間の生涯学習活動 (単位：%)

区分	21年度	26年度
学習活動をした	62.2	65.2
今はしていないが、将来してみたい	32.3	34.8
したいとは思わない、無回答	5.5	0.0

■学習活動の理由

(単位：%)

区分	21年度	26年度
趣味を深める	51.9	42.9
一般教養を高める	48.1	42.9
健康・体力づくり	21.5	39.6
親睦や友人を得る	36.7	24.2
自由時間の有効活用	20.3	24.2
仕事や就職等に役立てる	34.2	20.9
地域をよくする	13.9	20.9
将来の人生設計	13.9	11.0
家庭生活に役立てる	15.2	9.9
資格取得		6.6
その他	6.3	3.3

■学習活動の内容

(単位：%)

区分	21年度	26年度
健康・スポーツ・レクリエーション	35.4	47.3
教養的なもの(文学歴史など)	34.2	36.3
趣味的なもの(手芸、舞踏など)	44.3	35.2
社会福祉、ボランティア	17.7	27.5
社会問題(経済、環境など)	22.8	18.7
職業上必要な知識、技能	31.6	17.6
育児、しつけ、家庭教育	11.4	9.9
家庭生活に関するもの	10.1	9.9
外国語の習得	7.6	6.6

■学習活動の場所

(単位：%)

区分	21年度		26年度	
1	市民センター	35.4	市民センター	35.2
2	自宅	32.9	自宅	27.5
3	図書館	24.1	公共のスポーツ施設	18.7
4	生涯学習(総合)センター	19.0	生涯学習(総合)センター	16.5
5	民間カルチャーセンター、スポーツクラブ	16.5	図書館	16.5

■学習活動の方法

(単位：%)

区分	21年度		26年度	
1	公的機関が開設する講座・教室	58.2	公的機関が開設する講座・教室	58.2
2	同じ趣味のサークル・地域グループ活動	30.4	同じ趣味のサークル・地域グループ活動	30.8
3	本、テレビ、ラジオなどの活用	24.1	本、テレビ、ラジオなどの活用	19.8
4	民間のカルチャーセンター	16.5	PTA、子ども会、婦人会などの講演、研修	16.5
5	PTA、子ども会、婦人会などの講演、研修	16.5	インターネット	16.5
6	インターネット	15.2	大学・短大・専修学校等の講演・研修	7.7

■学習情報の入手方法

(単位：%)

区分	21年度		26年度	
1	市政だより	55.7	市政だより	57.6
2	市民センター等の広報紙、HPなど	43.0	友人・知人	32.6
3	インターネット	27.8	市民センター等の広報紙、HPなど	30.4
4	新聞、雑誌	26.6	インターネット	22.8
5	その他市の広報紙	15.2	新聞・雑誌	12.0

■学習成果を活かした社会貢献の意向

(単位：%)

区分	21年度	26年度
すでに活かしている	34.2	23.9
是非活かしたい	7.6	17.4
機会があれば活かしたい	44.3	44.6
活かすつもりはない	12.7	12.0
その他、無回答	1.3	2.2

■生涯学習活動への満足度

(単位：%)

区分	21年度	26年度
満足	84.8	88.0
不満	6.1	7.6
どちらとも言えない、無回答	10.1	4.4

■生涯学習活動をしらない理由

(単位：%)

区分	21年度		26年度	
1	時間が取れない	68.8	時間が取れない	61.2
2	何をすればいいか分からない	33.3	きっかけがない	34.7
3	費用がかかりすぎる	20.8	学びたいことが決まっていない	24.5
4	仲間がいない	20.8	何をすればいいか分からない	20.4
5	希望の学習内容がない	6.3	費用がかかりすぎる	18.4
6	学習できる施設が少ない	2.1	希望の学習内容がない	14.3

■希望する情報

(単位：%)

区分	21年度	26年度
講座、講演、イベント案内	49.6	54.6
利用施設の概要	11.8	14.2
ボランティア活動の情報	15.8	12.8
資格、技能等の情報	15.8	9.9
講師、指導者の人材育成	4.7	5.0
その他、無回答	2.3	3.5

■市が行う情報提供に望むこと

(単位：%)

区分	21年度	26年度
市政だよりによる提供	57.5	50.4
相談窓口の設置	7.1	13.5
ホームページによる提供	8.7	9.9
年間学習冊子の発行	7.9	9.2
情報の一元化	5.5	6.4
情報端末の設置	7.1	3.5
民間の情報提供	5.5	3.5
その他、無回答	0.8	3.5

次期生涯学習推進計画に関する市民アンケート

■調査概要■

目的：現行の「北九州市生涯学習推進計画」が平成27年度までの計画期間であることから、平成28年度以降を実施機関とする「次期生涯学習推進計画」の策定に向け、指標や参考資料となる市民の生涯学習施策に対する意識調査を実施。

対象者：市民・利用者向けアンケート

- ・一般市民3,000人(回収有効票903票、有効回収率30.1%)
- ・市民センター利用者1,290人(回収有効票941票、有効回収率72.9%)
- ・生涯学習センター利用者330人(回収有効票283票、有効回収率85.8%)
- ・市民カレッジ受講者29人
- ・婦人団体関係者62人

市民センター関係者向けアンケート

- ・まちづくり協議会関係者
 - ・市民センター館長
 - ・市民センター職員
- 516人(回収有効票406票、有効回収率78.7%)

期間：平成26年9月9日～9月30日

【市民・利用者向けアンケート】

■生涯学習という言葉の認知度

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
言葉も意味も知っている	49.7	74.3	80.9	72.4	83.9
言葉は知っているが、意味は知らない	39.4	22.5	17.0	27.6	9.7
知らない、無回答	10.9	3.2	2.2	0.0	6.5

■過去1年間の生涯学習活動

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
学習活動をした	43.9	85.8	89.0	96.6	87.1
今はしていないが、将来してみたい	55.4	12.6	9.9	3.4	12.9
したいとは思わない、無回答	0.8	1.6	1.1	0.0	0.0

■学習活動の理由

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
趣味を深める	51.5	50.8	67.1	17.8	9.1
健康・体力づくり	43.9	45.6	36.5	17.8	11.9
教養を高める	29.3	36.2	45.6	23.3	20.3
自由時間の有効活用	25.3	21.4	24.2	9.6	3.5
親睦や友人を得るため	24.0	33.0	39.7	4.1	9.1
仕事や就職等に役立てる	18.9	7.6	4.0	1.4	2.8
家庭生活に役立てる	10.4	19.8	6.0	11.0	4.2
社会貢献活動	8.3	17.8	19.4	2.7	14.7
各種資格の取得	8.3	1.4	1.2	0.0	0.7
将来の人生設計	8.1	3.0	3.6	1.4	1.4
地域をよくする	7.8	29.7	15.1	8.2	21.7
その他、無回答	3.0	2.2	3.2	2.7	0.7

■学習活動の内容

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
健康・スポーツ・レクリエーション	54.3	56.4	38.9	23.2	15.9
趣味的なもの(音楽、手芸等)	40.9	50.4	57.9	14.5	10.6
職業上必要な知識、技能	19.4	5.8	6.3	1.4	2.3
教養的なもの(文学、歴史など)	19.2	23.7	33.3	15.9	9.8
社会福祉、ボランティア	16.2	38.9	21.4	8.7	24.2
社会問題(経済、環境など)	11.4	19.3	15.1	20.3	20.5
家庭生活に関するもの	7.1	14.4	7.1	10.1	7.6
育児、しつけ、家庭教育	6.1	23.5	5.2	1.4	7.6
外国語の習得	6.1	2.7	7.5	0.0	1.5
その他、無回答	4.3	2.6	5.6	4.3	0.0

■学習活動の方法

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
同じ趣味のサークル・地域グループ活動	42.7	53.9	71.8	20.0	20.9
公的機関が開設する講座・教室	30.6	63.2	36.5	40.0	28.7
本・テレビ・ラジオなどの活用	21.5	9.0	9.1	0.0	4.3
民間のカルチャー・センター	13.6	9.4	16.3	10.0	1.7
個人レッスン	12.4	3.8	9.5	3.3	0.9
インターネット	11.9	3.3	5.2	0.0	2.6
P T A ・子ども会・婦人会等の講演・研修	10.1	37.2	7.5	5.0	37.4
職場研修	7.8	6.1	2.0	0.0	1.7
通信教育、放送大学	4.8	0.9	0.8	0.0	0.0
大学・短大等の公開講座	4.0	2.6	2.8	16.7	0.9
専修学校、各種学校	1.3	1.2	1.2	0.0	0.9
社会人入学、聴講などの大学	0.8	0.6	2.0	1.7	0.0
その他・無回答	6.4	4.8	10.7	3.3	0.0

■学習情報の入手方法

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
友人・知人	49.0	46.3	57.9	9.1	16.8
市政だより	26.3	43.9	43.7	31.8	26.9
インターネット	21.5	7.1	9.9	3.0	1.7
市民センター等の広報紙、パンフレット	17.2	64.7	27.8	27.3	26.1
新聞・雑誌	16.2	6.7	10.3	9.1	5.0
職場の機関紙、掲示板	8.6	3.1	2.0	0.0	1.7
町内会等の回覧	6.3	15.1	9.1	1.5	5.1
テレビ・ラジオ	5.8	1.4	3.6	0.0	0.0
街頭のポスター、チラシ	4.5	2.2	2.4	0.0	0.8
その他市の広報紙	3.8	10.0	6.7	12.1	9.2
民間の情報専門誌	3.0	1.2	2.4	1.5	0.0
その他・無回答	9.1	7.9	6.8	4.5	6.7

■生涯学習活動への満足度

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
満足	87.9	95.0	94.5	92.9	92.6
不満	6.9	2.0	2.8	3.6	3.7
どちらとも言えない、無回答	5.3	3.1	2.8	3.5	3.6

■活動内容の不満理由

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
知識・技能が得られない	11.1	12.5	14.3	0.0	50.0
資格が得られない	3.7	6.3	0.0	0.0	0.0
指導者がよくない	11.1	12.5	0.0	0.0	0.0
費用が高い	7.4	0.0	28.6	0.0	0.0
日程・時間帯が合わない	25.9	18.8	28.6	0.0	50.0
交通が不便	3.7	18.8	14.3	100.0	0.0
その他、無回答	37.0	31.3	14.3	0.0	0.0

■学習成果を活かした社会貢献の意向

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
すでに活かしている	20.5	46.2	47.6	35.7	53.7
ぜひ活かしたい	10.4	13.8	9.9	7.1	9.3
機会があれば活かしたい	49.5	30.1	27.8	46.4	29.6
そのつもりはない	17.4	6.9	8.7	7.1	1.9
無回答	2.3	3.0	6.0	3.6	5.6

■社会貢献している(したい)分野ベスト5

(単位：%)

区分	一般市民		市民センター利用者		生涯学習センター利用者		市民カレッジ受講者		婦人団体関係者	
1	まちづくり、地域づくりなど市民活動	26.4	まちづくり、地域づくりなど市民活動	56.3	まちづくり、地域づくりなど市民活動	40.5	まちづくり、地域づくりなど市民活動	16.3	まちづくり、地域づくりなど市民活動	35.1
2	体育、スポーツ	25.5	市民センターでの講座、学級の指導	25.4	市民センターでの講座、学級の指導	25.1	図書館での図書整理や読み聞かせ	16.3	小中学校での学習支援	10.5
3	社会福祉活動	16.0	小中学校での学習支援	21.9	地域での学習支援のための助言・指導	19.5	地域での学習支援のための助言・指導	11.6	市民センターでの講座、学級の指導	9.6
4	市民センターでの講座、学級の指導	14.8	社会福祉活動	16.8	社会福祉活動	13.5	環境保全活動	11.6	青少年の健全育成活動	7.0
5	小中学校での学習支援	14.8	体育、スポーツ	14.4	体育、スポーツ	12.6	社会福祉活動	11.6	社会福祉活動	7.0

■生涯学習活動をしない理由

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
時間が取れない	55.2	64.7	57.1	100.0	46.7
費用がかかりすぎる	11.8	10.9	0.0	0.0	6.7
学習できる施設がない	2.4	0.8	7.1	0.0	0.0
指導者がいない	0.4	0.8	0.0	0.0	0.0
希望する学習内容がない	5.4	4.2	10.7	0.0	0.0
学習仲間がない	10.0	10.1	3.6	0.0	20.0
家庭・職場に理解が得られない	2.4	0.8	7.1	0.0	0.0
きっかけがない	35.0	33.6	25.0	0.0	6.7
学びたいことが決まっていない	23.6	29.4	10.7	0.0	13.3
何をすればいいのかわからない	24.8	26.1	21.4	0.0	0.0
関心がない、必要性を感じない	12.4	0.8	7.1	0.0	6.7
その他、無回答	14.8	5.0	10.7	0.0	0.0

■生涯学習に関する情報提供の状況

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
十分得ている	2.9	9.5	12.0	0.0	16.1
ある程度得ている	26.5	64.0	60.8	86.2	71.0
あまり得ていない	39.6	18.7	19.8	13.8	8.1
全く得ていない	17.9	2.1	1.8	0.0	3.2
分からない、無回答	13.1	5.7	5.7	0.0	1.6

■希望する情報

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
講座・講演、イベント案内	44.0	55.5	50.5	55.2	46.8
利用可能な施設の概要	19.3	10.3	18.0	3.4	4.8
講師、指導者等の人材情報	4.7	11.2	7.8	6.9	21.0
ボランティア活動の情報	10.5	13.4	11.3	13.8	4.8
資格、技能等の情報	10.6	5.0	1.1	0.0	9.7
その他、無回答	11.0	4.6	11.3	20.7	12.9

■郷土への愛着(シビック・プライドのベースとなる心情)

(単位：%)

区分	一般市民	市民センター利用者	生涯学習センター利用者	市民カレッジ受講者	婦人団体関係者
とても愛着を感じる	21.4	39.9	37.1	13.8	43.5
まあ愛着を感じる	59.4	53.9	52.7	62.1	50.0
あまり愛着を感じない	12.4	3.9	5.7	20.7	4.8
愛着を感じていない	4.2	0.3	1.1	3.4	0.0
無回答	2.7	2.0	3.5	0.0	1.6

【市民センター関係者向けアンケート】

■生涯学習の活発さ (単位：%)

区分	市民センター館長等
とても活発	52.0
どちらかと言えば活発	41.9
活発ではない	2.0
どちらかと言えば活発でない	1.7
どちらともいえない	2.5
無回答	0.0

■生涯学習が活発でない理由 (単位：%)

区分	市民センター館長等
生涯学習等の需要や希望がない	73.3
地域課題の解決方法が分からない	26.7
負担が大きく実施できない	20.0
予算が少なく、事業実施困難	20.0
成果を適切に活かす場がない	6.7
無回答	6.7

■市民センターで重点的に取り組む生涯学習事業 (単位：%)

区分	市民センター館長等
生涯学習市民講座	59.6
子どもの育成に関するもの	37.4
地域デビュー支援事業	31.5
子育て支援活動	31.3
市民センタークラブの育成	31.0
生涯学習ボランティアの育成	23.9
家庭教育学級	17.2
人権学習	15.8
生涯学習コーディネーターの育成	6.9
障がい児等の支援	5.7
子育てサポーターの育成	5.4
その他、無回答	4.0

■生涯学習課、生涯学習総合センター等に望むこと (単位：%)

区分	市民センター館長等
講師に関する情報提供の充実	44.1
地域人材活用の充実	38.2
地域人材育成の充実	35.0
生涯学習事業への助言の充実	28.1
他市民センターへの情報提供や交流機会の充実	25.4
市民センターとの情報交換の充実	23.9
館長・職員研修の充実	19.7
学習ニーズの把握と企画立案能力の充実	16.3
生涯学習等の専門知識の充実	12.6
学習相談の充実	11.1
学習成果の評価の充実	2.0
その他、無回答	5.6

■生涯学習成果の活かし方 (単位：%)

区分	市民センター館長等
地域活動やボランティア活動	78.6
市民センター文化祭や地域イベント	49.5
個人の生きがいや自己実現	48.8
市民センター講座やクラブ活動	30.0
社会福祉活動	27.3
児童・生徒の学習活動	19.7
乳幼児の子育て支援	15.0
仕事や就職	1.7
その他、無回答	1.2

用語解説

	語句	説明
い	ESD	持続可能な開発のための教育 (Education for Sustainable Development) の略。持続可能な社会を実現するための教育で、環境教育、人権教育など幅広い教育を総合的に進めるもの。また、教育は学校のみならず家庭、社会、職場などで、また、子どもから大人までを対象としている。一人ひとりが、世界の人々や将来世代、また環境との関係性の中で生きていることを認識し、よりよい社会づくりに参画するための力を育む教育。
	育児サークル	市民センターなど身近な施設を拠点に、親同士の交流や子どもの遊び・体験活動、地域との交流、子育てについての勉強会など、自主的な活動を行っている子育て親子や子育て支援者のグループ。
え	NPO	Non Profit Organizationの略。様々な社会貢献活動を行い、団体の構成員に対し収益を分配することを目的としない団体の総称。法人格の有無を問わず、様々な分野(福祉、教育・文化、まちづくり、環境、国際協力など)で、社会の多様化したニーズに応える重要な役割を果たすことが期待されている。
き	キーパーソン	任意の組織、コミュニティ、人間関係の中で、とくに大きな影響を全体におよぼす、「鍵となる人物」のこと。
	北九州ひとみらいプレイス	コミュニティ内にある人づくり支援を目的としている11の公共公益施設による集合体の名称。北九州ひとみらいプレイスという名称には“未来に生きる人づくり”をめざす“人が集う場”という思いが込められている。
	キャリア教育	望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身につけさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる教育。
く	グローバル化	社会的あるいは経済的な関連が、旧来の国家や地域などの境界を越えて、地球規模に拡大して様々な変化を引き起こす現象。
こ	子育てサポーター	子育てに関する悩みや不安を抱える親たちをサポートする、地域における子育て支援の担い手である。主な役割は、①子育て相談(子育ての経験などを活かし、身近な場所で子育てやしつけに関する悩みなどの相談に応じる) ②子育て支援交流事業への参加・協力(子育て中の親と共に、絵本の読み聞かせ、人形劇などの親子ふれあい活動や運営の手伝いをする) ③子育てに関する情報提供(子育て中の親に対して、相談機関などの紹介) など。

	コミュニティ	地域社会、共同体。
	自前主義	自国または自社の資源・技術だけを用いて製品を作ろうとする考え方。社会教育行政では、それぞれの実施主体が他の実施主体と連携することなく、独自で学習機会を提供するという考え方。
	シビックプライド	市民が自分の住んでいる、働いているまちに対して「誇り」や「愛着」を持ち、自らもこのまちを形成している1人であるという認識をもつとともに、自分たちのまちづくりに自発的に関わりたいという意識を持つこと。
	生涯学習推進コーディネーター	市民センターにおける生涯学習の推進・活性化を図るため、学習機会や人材等、地域に関する様々な情報の収集や提供などを行い、市民センターと地域のパイプ役となる人材。
す	スキルアップ	腕前を上げること。技術力を高めること。
	スクールヘルパー	北九州市では平成13年度から、市民全体で子どもの教育を支えるボランティア制度「スクールヘルパー」事業を行っている。登録されたボランティア員が、通学路の安全確保、各種の授業支援や、障害のある児童生徒の支援を行う。
そ	ソフリエ・パパシエ	男性に子育て講座（おむつの替え方や沐浴（もくよく）のしかた、離乳食の作り方のほか、子どもの病気やトラブルとその応急処置など）を受けてもらい、おじいちゃんには「ソフリエ」、お父さんには「パパシエ」の資格を認定する。資格はNPO法人「エガリテ大手前」（東京都）が提唱。同法人のプログラムを受けた男性に与えられる。
て	低炭素社会	脱化石燃料化を進め、二酸化炭素などの温室効果ガスの排出量を低く抑える社会。
ふ	ファシリテーター	会議やミーティングなど複数の人が集う場において、議事進行を務める人のこと。中立な立場を守り、参加者の心の動きや状況を見ながら、プログラムを進行していく人。段取り・進行・プログラムを鑑みながら、問題の解決や合意の形成に導く役割をする人。
	ブックヘルパー	学校図書館において図書の貸し出し、蔵書の整理、図書館の整備、図書の整理などを行うボランティア。
	フリースペース活動	市民センター、保育所、幼稚園など身近な施設に、子ども連れの人々が自由に参加、利用できる遊びや交流の場所を提供するもので、常時、設置しているものや定期的開催されるものがあり、ボランティア等による見守りやイベントが実施される場所及びその活動。

ほ	放課後児童クラブ	放課後の児童の健全育成を図るために、概ね小学校区ごとに設置。放課後児童クラブの多くは、校区社会福祉協議会やまちづくり協議会などの地域団体の方々が中心となって運営している。
ま	まなびネットひまわり	本市の生涯学習に関する情報を、市民へ総合的・一元的に提供するインターネットツール。・講座情報の検索 ・北九州市生涯学習人材バンクに登録された講師やボランティアを探す ・北九州市生涯学習人材バンクに登録する ・その他生涯学習に関する情報の閲覧などの機能がある。
り	リスク	危険。危険度。また、結果を予測できる度合い。予想通りにいかない可能性。
れ	レファレンス・サービス	図書館利用者が学習・研究・調査を目的として必要な情報・資料などを求めた際に、図書館員が情報そのものあるいはそのために必要とされる資料を検索・提供・回答することによってこれを助ける業務。
わ	ワーク・ライフ・バランス	仕事と生活の調和。仕事と生活の調和が実現した社会とは、一人ひとりがやりがいや充実感を感じながら働き、仕事上の責任を果たすとともに、家庭や地域生活などにおいても、子育て期、中高年期といった人生の各段階に応じて多様な生き方が選択・実現できる社会。

次期北九州市生涯学習推進計画策定経過

開催年月日	内 容
平成26年5月29日	平成26年度 第1回社会教育委員会議 ・「北九州市生涯学習推進計画」次期計画策定について
平成26年11月10日	第1回 次期北九州市生涯学習推進計画検討会議 ・北九州市生涯学習の現状と課題 ・自由討議
平成26年12月19日	平成26年度 第2回社会教育委員会議 ・「北九州市生涯学習推進計画」に係る施策・事務事業の進捗について ・第1回次期北九州市生涯学習推進計画検討会議の報告
平成27年1月20日	第2回 次期北九州市生涯学習推進計画検討会議 ・生涯学習の課題整理と方向性 ・次期計画の方向性
平成27年3月23日	第3回 次期北九州市生涯学習推進計画検討会議 ・北九州市生涯学習推進計画«”学びの環”推進プラン»(たたき台)について
平成27年5月22日	第4回 次期北九州市生涯学習推進計画検討会議 ・北九州市生涯学習推進計画«”学びの環”推進プラン»パブリックコメント素案について
平成27年7月13日	平成27年度 第1回社会教育委員会議 ・「北九州市生涯学習推進計画」次期計画策定について
平成27年9月7日～10月5日	パブリック・コメント実施
平成27年11月16日	第5回 次期北九州市生涯学習推進計画検討会議 ・「北九州市生涯学習推進計画」(最終案)の検討について
平成27年12月18日	平成27年度 第2回社会教育委員会議 ・「北九州市生涯学習推進計画」次期計画(最終案)について

北九州市社会教育委員名簿

《順不同、敬称略》

区分	氏名	役職等
学校教育関係者	石川 浩士	北九州市立小学校長会 代表 (横代小学校長) (平成27年6月26日～)
	瀬藤 早苗	北九州市立小学校長会 代表 (松ヶ江南小学校長) (平成26年5月24日～平成27年6月25日)
	江口 恵子	北九州市立中学校長会 代表 (熊西中学校長)
	固谷 寛	福岡県公立高等学校長協会 北九州地区会長 (門司学園高等学校長) (平成25年8月29日～平成27年8月28日)
社会教育関係者	太田 康子	北九州市婦人団体協議会 理事
	上田 眞奈美	北九州市PTA協議会 副会長 (平成27年6月26日～)
	永井 美紀	北九州市PTA協議会 副会長 (平成26年11月15日～平成27年6月25日)
	三好 孝	北九州市子ども会連合会 会長 (平成27年6月26日～)
	福島 司	北九州市子ども会連合会 会長 (平成19年5月12日～平成27年6月25日)
	古賀 敦子	ガールスカウト福岡県連盟北九州地区 地区長 (平成21年8月29日～平成27年8月28日)
	長尾 時男	ボーイスカウト北九州西地区協議会 地区委員長 (平成25年8月29日～平成27年8月28日)
	室園 哲子	北九州文化連盟 常務理事 (平成27年8月29日～)
	田中 正直	北九州文化連盟 専務理事 (平成25年8月29日～平成27年8月28日)
	稲森 規雄	北九州市レクリエーション協会 理事長 (平成27年6月26日～平成27年8月28日)
	砂子 愛子	北九州市レクリエーション協会 会長 兼務理事長 (平成23年8月29日～平成27年6月25日)
	村岡 俊宏	北九州市体育協会 理事
宮本 和代	元社会教育主事、元福岡県社会教育委員 (平成27年8月29日～)	
学識経験者	日野 雄二	市議会議員 (平成27年8月29日～)
	木下 幸子	市議会議員 (平成27年8月29日～)
	奥村 直樹	市議会議員 (平成27年3月24日～平成27年8月28日)
	大石 正信	市議会議員 (平成27年3月24日～平成27年8月28日)
	吉村 太志	市議会議員 (平成27年3月24日～平成27年8月28日)
	上野 照弘	市議会議員 (平成27年3月24日～平成27年8月28日)
	新上 健一	市議会議員 (平成27年3月24日～平成27年8月28日)
	桂 茂実	市議会議員 (平成27年3月24日～平成27年8月28日)

区分	氏名	役職等
学識経験者	田中 元	市議会議員（平成27年3月24日～平成27年8月28日）
	波田 千賀子	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	奥村 祥子	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	渡辺 均	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	三原 征彦	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	平原 潤	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	山本 眞智子	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	岡本 義之	市議会議員（平成25年3月23日～平成27年3月23日）
	西岡 幸則	元北九州市立中央図書館 館長 （平成23年8月29日～平成27年8月28日）
	恒吉 紀寿	北九州市立大学 文学部 准教授
	大島 まな	九州女子大学 人間科学部 教授
	中村 涉	北九州商工会議所 参事（平成27年8月29日～）
	原田 茂樹	北九州青年会議所 監事 （平成27年6月26日～平成27年8月28日）
	許斐 智夫	北九州青年会議所 監事 （平成26年5月24日～平成27年6月25日）
	佐保 美奈子	株式会社井筒屋 監査役室 部長 （平成21年8月29日～平成27年8月28日）
	大坪 和弘	NHK北九州放送局 企画編成 副部長 （平成22年7月10日～平成27年8月28日）
	野田 弘子	子育てサポーターリーダー （平成25年8月29日～平成27年8月28日）
	酒匂 美智子	ネットワークミラクル 元会長 （平成23年8月29日～平成27年8月28日）
	沼 登志子	北九州市私立幼稚園連盟 理事
	佐野 朋子	北九州市立子育てふれあい交流プラザ 所長 （平成23年8月29日～平成27年8月28日）
高橋 悦子	北九州市老人クラブ連合会 理事 （平成25年8月29日～平成27年8月28日）	
熊本 かほる	おとなの寺子屋 主宰 （平成23年8月29日～平成27年8月28日）	
公募委員	永瀨 美法	公募委員（平成27年8月29日～）

（全48名）

北九州市生涯学習推進計画検討会議委員名簿

《50音順、敬称略》

氏名	役職等
岩丸 明江	NPO法人GGPジェンダー・地球市民企画 代表理事
江口 恵子	北九州市立中学校長会 代表 (熊西中学校長)
江藤 みどり	社会福祉法人北九州市社会福祉協議会 北九州市立年長者研修大学校 周望学舎 事務課長
大島 まな	九州女子大学 人間科学部 教授
太田 康子	北九州市婦人団体協議会 理事
瀬藤 早苗	前 北九州市立小学校長会 代表 松ヶ江南小学校長
恒吉 紀寿	北九州市立大学 文学部 准教授
永井 美紀	前 北九州市PTA協議会 副会長
中村 照美	NHK文化センター北九州支社 支社長(～平成27年6月30日)
西岡 幸則	元 北九州市立中央図書館 館長
峯 恭子	八幡西区穴生市民センター館長
山本 節治	八幡西区赤坂まちづくり協議会 会長