

今後の授業改善の取組



小学校国語科

- 本年度の課題
- 今後の授業改善のポイント

課題【国語A】

漢字を正しく書く

巢

本市69.9%

全国76.5%

－6.6

病院

本市67.2%

全国74.9%

－7.7

改善のポイント

- ・ 習った漢字をつかう指導の徹底。
- ・ 国語辞典・漢字辞典の活用。

課題【国語A】

新聞のコラムを読む

出題の趣旨

新聞のコラムを読んで、表現の工夫をとらえることができるかどうか。

筆者が引用している言葉の5文字を書き抜く。

誤答傾向

44.4%

設問

二 筆者は、自分の思いや考えを根拠付けるためにある言葉を引用しています。それは、どの言葉ですか。最も適切な言葉のはじめの五文字を書きぬきましょう。ただし、句点(。)や読点(、)は字数にふくみません。

【コラム】 記事の中の▼は、まじりを表す印です。

1▼四月二十三日
は「子ども読書の日」。世界では「世界の本の日」とも呼ばれている。本とその作者たちを敬うとともに、読者の楽しみを味わう日である。2▼子供のころ、宮沢賢治の「セロ弾きのゴーシュ」に夢中になった。楽団の中で、一番へたなセロ弾きであるゴーシュが、動物たちとの出会いを通して成長していく様子に心がおどった。3▼ある作家の言葉に、「読書というものは、その時その時によつて読みの味わいがちがう」というものがある。子供時代に読んだ本を大人になって読み返すと、また別の楽しみが味わえるものだ。4▼先日、「セロ弾きのゴーシュ」を再び読んだ。当時は気付かなかった人物の足事なえがき方やたくみな描写に、賢治のすばらしさを実感した。5▼世界の人が本について考える日。

本市15.0%
全国19.8%

-4.8

改善のポイント

新聞のコラムを読む

出題の趣旨

新聞のコラムを読んで、表現の工夫をとらえることができるかどうか。

筆者が引用している言葉の5文字を書き抜く。

誤答傾向

44.4%

- 引用したことについて、自分の思いや考えを書く。
- 目的に応じて、適切に引用できるようにする。
→目的意識

【問題文】自分の思いや考えを根拠付けるためにある言葉を引用しています。

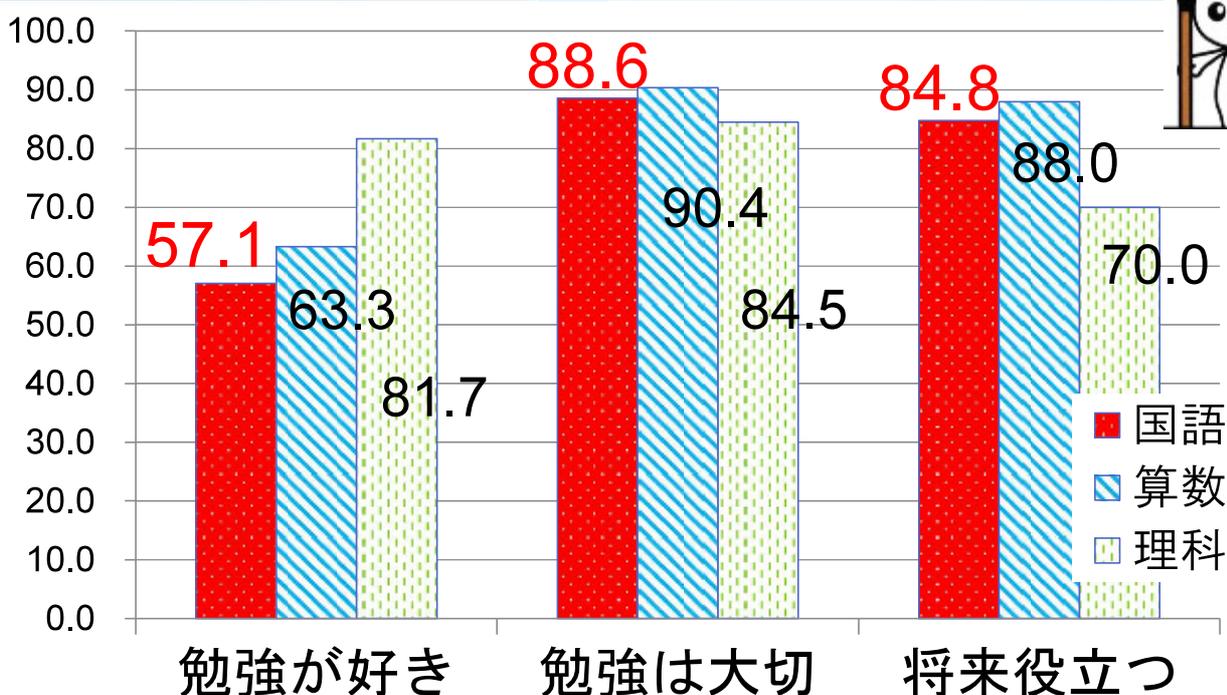
改善のポイント

書く目的や意図を明確にもち、文章の特徴を理解して、構成を考えたり記述したりする。

授業改善に向けて

- **習った漢字**は必ずつかう。辞典の活用。
- **様々な種類の本や文章**を自ら選んで読む。
- 1時間の中で、**付けたい力**を明確に持つ。
- 子ども自身にとっての**課題解決の過程**となる言語活動を。→ **目的意識**

課題【児童質問紙】



何よりも、**国語が好き！楽しい！**と思える授業づくりを目指す。

○ 国語 A (中学校)

基礎的な言語活動や言語事項に関する知識・技能が身に付いているかどうかをみる問題

集計結果

対象生徒数	北九州市 (公立)	全国 (公立)
	7,579	1,016,451

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	
			北九州市 (公立)	全国 (公立)
全体		33	73.9	75.8
学習指導要領 の領域等	話すこと・聞くこと	4	77.0	79.7
	書くこと	5	70.3	73.6
	読むこと	5	84.4	86.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	19	71.4	72.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	4	77.0	79.7
	書く能力	5	70.3	73.6
	読む能力	5	84.4	86.1
	言語についての知識・理解・技能	19	71.4	72.9
問題形式	選択式	23	74.0	75.5
	短答式	10	73.5	76.7
	記述式	0		

○ 国語 B (中学校)

基礎的な言語活動や言語事項に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる問題

集計結果

対象生徒数	北九州市 (公立)	全国 (公立)
	7,592	1,016,575

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率 (%)	
			北九州市 (公立)	全国 (公立)
全体		9	63.1	65.8
学習指導要領 の領域等	話すこと・聞くこと	3	70.0	72.2
	書くこと	3	33.3	36.7
	読むこと	6	59.6	62.6
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0		
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	33.3	36.7
	話す・聞く能力	3	70.0	72.2
	書く能力	3	33.3	36.7
	読む能力	6	59.6	62.6
	言語についての知識・理解・技能	0		
問題形式	選択式	6	77.9	80.3
	短答式	0		
	記述式	3	33.3	36.7

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

○ 国語 A

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	北九州市(公立)	全国(公立)	北九州市(公立)	全国(公立)	
1一	スピーチの途中で聞き手の反応を見て、とった対応として適切なものを選択する	相手の反応を踏まえて話す	1イ							○			○			90.9	93.0	0.2	0.1
1二	「成否」という言葉を、聞いて分かりやすい表現に直す	聞き手を意識し、分かりやすい語句を選択して話す	1ウ							○			○			61.9	65.0	14.9	12.0
2一	意見文に対して出された指摘の理由として適切なものを選択する	意見を支える根拠の明確さについて助言する		1オ									○			78.4	79.8	0.3	0.2
2二	意見文を直した意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、語句の選び方や使い方を工夫して書く		1エ									○			80.9	83.6	0.2	0.2
3一	用いられている表現の工夫として適切なものを選択する	表現の技法について理解する				1(1)イ(オ)							○	○		54.1	58.3	0.5	0.4
3二	一人も返事をしたものがなかった理由として適切なものを選択する	登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する			1ウ								○	○		86.6	88.7	0.3	0.2
3三	嘉助の言動から読み取れる様子として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する			2イ								○	○		88.8	89.8	0.4	0.3
4一	棒グラフの■部の変化の内容を適切に書く	伝えたい事実を明確に書く		1ウ									○			63.0	67.6	6.9	4.2
5一	「なぜ、排水管はS字形になっているのか。」という問いに対する答えとして適切なものを選択する	文章から適切な情報を得て、考えをまとめる			2オ								○	○		91.6	93.6	0.3	0.2
6一	「あす」と「あした」という言葉の意味の変化を整理した表に当てはまる言葉として適切なものを選択する	目的に応じて要旨を捉える			1イ								○	○		70.7	71.3	0.3	0.3
6二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	表現の特徴を捉える			1エ								○	○		84.1	87.1	0.5	0.4
7一	二つの回答案の構成の違いを説明したものとして適切なものを選択する	伝えたい事柄が明確になるように文章の構成を考える			2イ								○	○		67.4	70.6	1.0	0.7
7二	要望を適切に捉え、回答案の冒頭に一文を加える	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く			2ウ								○	○		61.6	66.4	11.8	8.6
8一	インタビューをする際の質問の意図として適切なものを選択する	必要に応じて質問しながら聞き取る			1エ								○	○		81.7	84.6	0.7	0.6
8二	意図に合った質問として適切なものを選択する				1エ								○	○		73.5	76.1	0.8	0.7
9一1	漢字を書く(ビューソク五メートルの風が吹く)												○	○		88.3	88.5	3.0	2.2
9一2	漢字を書く(地図のシュクシャクを調べる)	文脈に即して漢字を正しく書く											○	○		66.7	72.1	13.9	10.1
9一3	漢字を書く(アまったお金を貯金する)												○	○		69.0	70.9	17.8	15.9
9二1	漢字を読む(詳細に述べる)												○	○		70.5	78.2	7.7	5.1
9二2	漢字を読む(シャツの袖をまくる)	文脈に即して漢字を正しく読む											○	○		93.2	94.1	1.5	1.2
9二3	漢字を読む(学校のことが新聞に載る)												○	○		96.6	97.2	1.7	1.3

